



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ZSO NR 1 W GDAŃSKU
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Jedna szkoła – wiele możliwości

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1287).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z p.zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 2137 z p.zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 z p zm).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957 z p zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024:
 - Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
 - Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
 - Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
 - Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
 - Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Spis treści

1	Wstęp.....	4
2	Misja szkoły.....	5
3	Sylwetka absolwenta	5
4	Cele główne:	6
5	Cele szczegółowe:	7
6	Struktura oddziaływań wychowawczych	8
6.1	Dyrektor szkoły:	8
6.2	Rada pedagogiczna:.....	8
6.3	Nauczyciele:.....	8
6.4	Wychowawcy klas:.....	9
6.5	Psycholog i Pedagog szkolny:.....	9
6.6	Rodzice:	9
6.7	Samorząd uczniowski:	10
7	Kalendarz roku szkolnego 2023/2024 w ZSO nr 1 w Gdańsku*	10
8	Realizacja zadań.....	12
9	Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	22
9.1	Sposoby i środki ewaluacji:.....	22
9.2	Ocena skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły. 22	22
	Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	23
9.3	Realizacja ewaluacji.	23

1 Wstęp

Jednolity program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest efektem integracji realizowanych dotychczas działań wychowawczych i działań profilaktycznych.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, angażujący dwie osoby: wychowawcę (ważna osoba dorosła) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka), pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka), współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości wychowanka w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej, społecznej i duchowej oraz dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów II LO w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji II LO w Gdańsku jako szkoły kształcącej w oparciu o tradycje i współczesność.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (wolontariat, Erasmus+, Strzyża, Rada Dzielnicy, Miasto Gdańsk)
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

2 Misja szkoły

Misją IX LO w Gdańsku jest wszechstronny rozwój uczniów, zarówno pod względem intelektualnym, jak i emocjonalnym, społecznym i fizycznym. Przygotowuje do nieustannie zmieniającego się życia, otoczenia, wydarzeń. Uczy reagować na nie i adaptować się do zmieniającej się rzeczywistości. Szkoła łączy tradycję z nowoczesnością kładąc nacisk na relacje oraz kształcenie umiejętności miękkich. Stosowanie metody poszukujących zamiast podających poprzez pracę projektową i interdyscyplinarną. Dzięki tutoringowi i coachingowi rozwijanie kompetencji kluczowych i przyszłościowych u uczniów.

3 Sylwetka absolwenta

Absolwent zostaje wyposażony w zestaw umiejętności, wiedzy i cech, które idealnie przygotowują go do dalszego rozwoju w edukacji lub wejścia na rynek pracy. Jednym z podstawowych zadań szkoły jest pomoc uczniowi w osiągnięciu dojrzałości we wszystkich sferach życia: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i moralnej/duchowej.

- Dojrzałość fizyczna polega na umiejętności kształtowania swojego życia w oparciu o pozytywne wzorce. Dbłość o zdrowy styl życia. Zachowanie równowagi między psychiką a ciałem.
- Dojrzałość intelektualna przejawia się przede wszystkim w ludzkiej skłonności do refleksji i analizowania spraw. Wiąże się z umiejętnością odkrycia życiowego powołania oraz wyboru życiowej drogi. Dojrzałość umysłowa to również funkcjonowanie w zgodzie z własnym systemem wartości, odpowiedzialność za siebie, samoakceptacja i akceptacja innych oraz twórczość
- Dojrzałość emocjonalna przejawia się przede wszystkim skutecznym sposobem radzenia sobie z negatywnymi uczuciami pojawiającymi się w sytuacjach trudnych oraz umiejętnością zaakceptowania własnej słabości.
- Dojrzałość społeczna objawia się głównie tym, że zdrowy, dorosły człowiek nie stanowi ciężaru dla społeczeństwa. Sam potrafi i stara się zapracować na swoje utrzymanie. Poza tym, że dba o własną osobę, dostrzega również innych ludzi, interesuje się nimi, bezinteresownie angażuje się w życie społeczne. Nie jest mu obce poczucie solidarności i współodpowiedzialności.

- Dojrzałość moralna (duchowa). O dojrzałości moralnej można mówić dopiero, gdy punktem odniesienia dla postępowania osoby i wydawanych przez nią sądów staje się zaakceptowany i uwewnętrzniony przez nią system zasad współżycia. Taki ktoś potrafi odpowiedzialnie podejmować zobowiązania wobec innych ludzi i dotrzymywać ich, a w wyborach osobistych kieruje się honorem i godnością. Wtedy zaczyna się wyłaniać to, co nazywamy sumieniem. „Odpowiedzialność”, rozumiana jako zdolność i gotowość do zachowania w sposób przewidywalny i zgodny z powszechnie uznawanymi standardami i normami

Pragniemy, aby nasz absolwent osiągnął dojrzałość rozumianą jako zespół cech psychicznych, które świadczą o jego indywidualności i gotowości do realizacji zadań życiowych. Dążymy do tego, aby nasz absolwent charakteryzował się dojrzałą osobowością oznaczającą zgodność psychiczną człowieka z otoczeniem oraz z samym sobą, a także umiejętność właściwego pełnienia swojej roli życiowej.

4 Cele główne:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu poczucia wartości i sprawczości własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) moralnej/duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
- 5) Wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).
- 6) Właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
- 7) Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
- 8) Edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy leki psychotropowe)
- 9) Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- 10) Współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- 11) Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.

5 Cele szczegółowe:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 6) modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 7) Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw.
- 8) Wzmocnienie bezpieczeństwa
- 9) Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
- 10) Wzmacnianie poczucia własnej wartości
- 11) Wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów.
- 12) Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
- 13) Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim
- 14) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.
- 15) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 16) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 17) Propagowanie zdrowego stylu życia
- 18) Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów.
- 19) Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

6 Struktura oddziaływań wychowawczych

6.1 Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

6.2 Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

6.3 Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

6.4 Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

6.5 Psycholog i Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w formach dostosowanych do ich potrzeb,
- współpracuje z rodzicami lub opiekunami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, w tym uczniami przebywającymi w oddziałach terapeutycznych
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6.6 Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

6.7 Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7 Kalendarz roku szkolnego 2023/2024 w ZSO nr 1 w Gdańsku*

WYDARZENIE	DATA *
<i>Rozpoczęcie rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. 9.30 –klasy I-IV - boisko</i>	<u>4 września 2023</u>
<i>Spotkanie wychowawców z rodzicami uczniów klas I-IV 17.00</i>	<u>5 września 2023</u>
<i>Święto Patrona - Kolbergeriada</i>	<u>październik 2023</u>
<i>Dzień wolny od zajęć dydaktycznych</i>	<u>13 października</u>
<i>Dzień Edukacji Narodowej</i>	<u>14 października 2023</u>
<i>Spotkania wychowawców z rodzicami uczniów kl.–IV w klasopracowniach.</i>	<u>7 listopada 2023</u>

<i>Święto Niepodległości</i>	<i>11 listopada 2023</i>
<i>Informacje o zagrożeniach klasy I- IV</i>	<i>22 grudnia 2023</i>
<i>Zimowa przerwa świąteczna</i>	<i>23 grudnia - 31 grudnia 2023</i>
<i>Informacja o proponowanych ocenach</i>	<i>11 stycznia 2023</i>
<i>Klasyfikacja śródroczna klas I-IV (termin wystawiania ocen)</i>	<i>18 stycznia 2024</i>
<i>Rada Pedagogiczna klasyfikacyjna klasy I- IV</i>	<i>23 stycznia 2024</i>
<i>Studniówka</i>	
<i>Ferie zimowe</i>	<i>29 stycznia- 11 lutego 2024</i>
<i>Dzień Otwarty</i>	<i>Luty/marzec 2024</i>
<i>Informacje o zagrożeniach klasy IV</i>	<i>27 marca 2024</i>
<i>Zebrania z rodzicami uczniów kl. I-IV</i>	<i>11 kwietnia 2024</i>
<i>Wiosenna przerwa świąteczna</i>	<i>28 marca-2 kwietnia 2024</i>
<i>Informacja o proponowanych ocenach klas IV</i>	<i>11 kwietnia 2024</i>
<i>Klasyfikacja klas IV (termin wystawiania ocen)</i>	<i>18 kwietnia 2024</i>
<i>Rada pedagogiczna klasyfikacyjna klas IV</i>	<i>23 kwietnia 2024</i>
<i>Ukończenie szkoły przez klasy IV</i>	<i>26 kwietnia 2024</i>
<i>Dzień wolny od zajęć dydaktycznych</i>	<i>2 maja 2024</i>
<i>Matury pisemne (dni wolne od zajęć dydaktycznych dla klas I – III)</i>	

<i>Informacje o zagrożeniach klasy I-III</i>	<i>28 maja 2024</i>
<i>Dzień wolny od zajęć dydaktycznych</i>	<i>31 maja 2024</i>
<i>Informacja o proponowanych ocenach klas I- III</i>	<i>6 czerwca 2024</i>
<i>Klasyfikacja końcoworoczna (termin wystawiania ocen)</i>	<i>13 czerwca 2024</i>
<i>Rada pedagogiczna klasyfikacyjna</i>	<i>18 czerwca 2024</i>
<i>Zakończenie rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych</i>	<i>21 czerwca 2024</i>
<i>Ferie letnie</i>	<i>21 czerwca - 31 sierpnia 2024</i>

*terminy wydarzeń mogą ulec zmianie

8 Realizacja zadań

DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA			
cel	Zadanie (treść i sposób realizacji)	odpowiedzialni	Terminy realizacji
1.Umiejętność stosowania w życiu codziennym zasad prozdrowotnego stylu życia;	Tematy do realizacji w formie warsztatowej <ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie zdrowia. - Model „pól zdrowia” według Lalonde. - „Tęcza czynników zdrowia” Dahlgrena i Whiteheada. - Holistyczny model zdrowia według Simovskiej i innych. - Zachowania sprzyjające zdrowiu oraz stwarzające ryzyko utraty zdrowia. - Uwarunkowania wyborów zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu. - Pojęcie stresu, dystresu, eustresu, strategię radzenia sobie ze stresem – strategię zaradcze. 	-nauczyciele WF -wychowawcy -nauczyciele podczas zastępstw lekcyjnych -nauczyciele informatyki	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia relaksacji: trening relaksacji progresywnej Jacobsona, trening autogeny Schulza, techniki wyobrazeniowe. - Lista zachowań zagrażających zdrowiu, schemat „Kaskady skutków, grupy działań prozdrowotnych. - Higiena korzystania z urządzeń cyfrowych. 		
2. Umiejętności sprzyjające zapobieganiu chorobom i doskonaleniu zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> - Aktywny pacjent, badanie, samobadanie. - Wychowawcze/lekcje biologii na temat profilaktyki raka piersi i raka macicy, HIV, HPV, gruźlicy, czerniaka (w nawiązaniu do programu profilaktycznego „Różowa Wstążeczka”). - Przeprowadzanie lekcji wychowawczych/warsztatów na temat wagi wykonywania okresowych badań profilaktycznych. - Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach W-f i wdrażanie działań naprawczych w sytuacji niezadawalającej liczby uczniów ćwiczących. - Przeprowadzanie warsztatów na temat anoreksji, bulimii i zaburzeń odżywiania. - Organizacja Dnia Zdrowego Odżywiania albo Dnia z Sałatką. - Organizacja spotkań z lekarzami i studentami medycyny. - Wyjścia do GUM-edu na wykłady, seminaria i warsztaty. 	Nauczyciele biologii i wf Wychowawcy i nauczyciele	cały rok, zgodnie z rozkładem materiału
DOJRZAŁOŚĆ EMOCJONALNA			
1. Umiejętność tworzenia pozytywnych relacji interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty i zajęcia organizowane przez psychologa szkolnego (zawartych w planie pracy na rok szk.2023/2024). - Wyjścia, wycieczki i inne imprezy klasowe sprzyjające integracji zespołu. - Okolicznościowe święta (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Pierwszy Dzień Wiosny, itp.). - Wyjazd integracyjny klas 1 oraz klas, którym zmienił się wychowawca i inne. 	Psycholog wychowawcy klas nauczyciele	cały rok

<p>2. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacji kryzysu emocjonalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie warsztatów we współpracy z instytucjami wspomagającymi prawidłowy rozwój psychofizyczny młodzieży m.in. - Spotkania indywidualne z psychologiem (konsultacje/psychoedukacja) dla uczniów. - Spotkania indywidualne z psychologiem i/lub wychowawcą (konsultacje) dla rodziców. - Spotkania zespołu wychowawczego, zgodnie z potrzebami. - Praca z zespołem klasowym - budowanie umiejętności wspierania przez grupę rówieśniczą i umiejętności korzystania z takiego wsparcia. (moderowane przez wychowawcę/nauczyciela/psychologa etc.). - Szkolenia rady pedagogicznej zgodnie z zapotrzebowaniem. 	<p>psycholog szkolny wychowawcy zespół wychowawczy nauczyciele i pracownicy</p>	<p>cały rok, zgodnie z potrzebami</p>
<p>3. Zwiększenie świadomości uczniów na temat rozwoju emocjonalno - poznawczego (okres adolescencji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w zajęciach i warsztatach zgodnie z oferta Uniwersytetu SWPS - Warsztaty dla uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty profilaktyczne: profilaktyka zaburzeń nastroju w okresie dojrzewania, profilaktyka rozwoju psychoseksualnego w okresie dorastania- dojrzewanie płciowe, profilaktyka przemocy wobec kobiet w tym przemocy seksualnej na randce, profilaktyka zaburzeń odżywiania i postrzegania własnego ciała w okresie dorastania, profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych, profilaktyka wczesnych związków, tożsamość płciowa, profilaktyka zaburzeń lękowych w okresie dorastania. - Spotkania interaktywne dla uczniów klas trzecich: jak sobie radzić ze stresem, autoprezentacja, skuteczna komunikacja- jak unikać nieporozumień, trening kreatywności, skuteczna nauka, zarządzanie sobą w czasie. - Sopotkie Kółko Psychologiczne: ćwicz swoją twórczość, budowanie zespołu i praca w grupie, jak dogadać się z innymi i nie zwariować, nie daj się konfliktom. 	<p>wychowawcy psycholog</p>	<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Psychoedukacja w formie spotkań indywidualnych i grupowych. - Szkolenie rady pedagogicznej zgodnie z zapotrzebowaniem i ofertą instytucji zewnętrznych. 		
4. Wsparcie uczniów przez współpracę z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> - Udział rodziców w imprezach klasowych/ godzinach wychowawczych oraz imprezach ogólnoszkolnych. - Konsultacje wychowawców poszczególnych klas oraz nauczycieli przedmiotowych z rodzicami. - Współpraca z rodzicami (zgodnie z potrzebami) w celu wzmocnienia ich kompetencji rodzicielskich - przekazywanie wzorców zachowań, podnoszenie odpowiedzialności uczniów za ich decyzje i działania. - Ścisła współpraca SU, nauczycieli i wychowawców z Radą Rodziców przy Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1. - Zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły. 	nauczyciele wychowawcy psycholog członkowie zarządu SU	cały rok
DOJRZAŁOŚĆ INTELEKTUALNA			
1. Budowanie pozytywnego nastawienia do samokształcenia oraz wykorzystywanie w tym celu nowoczesnych metod uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności wykorzystania z internetowych platform edukacyjnych. - Wykorzystywanie zasobów bibliotecznych (realizacja projektów promujących czytelnictwo i rozwój osobisty dzięki świadomemu poszukiwaniu wiedzy – projekty edukacyjne) multimediiów, Internetu. - Położenie nacisku (na wszystkich lekcjach) na doskonalenie technik uczenia się i czytania ze zrozumieniem. - Prowadzenie zajęć lekcyjnych korzystając z metod aktywizujących (np. dyskusja, metoda projektu na lekcjach przyrody, geografii), np. Debata Oxfordzka- na lekcjach podstaw przedsiębiorczości, dyskusji obserwowanej, 	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	<p>pokazu, demonstracji, burzy mózgów, metod kreatywnych, np. akcji, interpretacji, analizy przypadku, symulacji, map mentalnych, wizualizacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć dodatkowych, udział w projektach, zgodnie z ofertą; - Gamifikacja lekcji z podstaw przedsiębiorczości. 		
2. Rozwój ciekawości poznawczej, pogłębianie wiedzy i umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach z poszczególnych przedmiotów. 	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
3. A/ Indywidualizacja procesu nauczania - wyrównywanie szans edukacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wsparcie uczniów u których stwierdzono dysfunkcje motoryczno - poznawcze, współpraca z właściwymi poradniami dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, opracowanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 2. Wspomaganie rozwoju ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez stosowanie różnych form pracy dydaktycznej i wychowawczej <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów - dostosowanie wymagań edukacyjnych do poziomu rozwoju ucznia słabego, z dysfunkcjami, podczas realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów. - diagnoza problemu, dodatkowe zajęcia, wzmożona współpraca z rodziną, współpraca nauczyciela uczącego i wspomagającego z uczniem) <p>-tworzenie IPET.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego, zainteresowanego poszerzaniem wiedzy z danego przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja zakresu i treści realizowanego materiału. - koła zainteresowań kółko fizyczne, informatyczne, filmowe, dziennikarskie) - zajęcia tematyczne we współpracy z uczelniami wyższymi i innymi instytucjami naukowymi 	Psycholog, wychowawcy, zespoły uczące	cały rok, zgodnie z potrzebami

B/ Indywidualizacja procesu nauczania - uczeń zdolny	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie do konkursów przedmiotowych i matury na poziomie rozszerzonym. 4. Tutoring. 	Nauczyciele przedmiotów	
4. Rozwijanie zainteresowań uczniów	<p>Rozbudzanie i pogłębianie zainteresowań (teatr, film, sztuka, literatura, muzyka, nauka przedmiotów przyrodniczych) poprzez organizowanie wyjść do muzeów, kin, teatrów, ośrodków i instytucji popularyzujących nauki przyrodnicze (np. Gdański Park Naukowo - Technologiczny, Centrum Nauki "Experyment" w Gdyni) cotygodniowe zajęcia na UG - wykłady i laboratoria, wyjścia na wykłady i warsztaty. Wyjście do Muzeum II Wojny Światowej i na konferencje IPN (po uzyskaniu zaproszeń).</p>	Nauczyciele	cały rok, zgodnie z potrzebami
5. Pomoc w wyborze ścieżki edukacyjnej / kariery zawodowej zgodnej z zasobami intrapersonalnymi	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestnictwo w „Dniach otwartych” trójmiejskich wyższych uczelni, „Salon Maturzystów” - wg planu organizatora. - Prezentacja oferty edukacyjnej uczelni wyższych w ramach spotkań pracownikami naukowymi. – on-line. - Realizacja na godz. wychowawczych tematyki związanej z aktualnymi zapotrzebowaniami i wymogami na rynku pracy. - Organizowanie lekcji wychowawczych z udziałem rodziców prezentujących swoje profesje i studiujących absolwentów IX LO. - Realizacja założeń podstawy programowej z podstaw przedsiębiorczości. - Warsztaty z doradztwa zawodowego (współpraca ze specjalistami z zewnątrz - Centrum Rozwoju Talentów). - Poznaj pracę biologa- cykl warsztatów połączonych z ofertą edukacyjną i ścieżką rozwoju zawodowego – UG. 	Wychowawcy klas trzecich i drugich psycholog	cały rok, zgodnie z potrzebami

<p>6. Podniesienie efektywności nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Semestralne zestawienie wyników edukacyjnych oraz frekwencji uczniów (e-dziennik) – skonstruowanie ewentualnego planu naprawczego zgodnego z wnioskami wpływającymi z ich analizy. - Testy diagnozujące poziom wiedzy i umiejętności w klasach pierwszych, drugich, trzecich liceum z wybranych przedmiotów: z fizyki, chemii, j. angielskiego, geografii, j. polskiego, biologii (np. wiodących w danej klasie - i nie tylko). - Analiza wyników egzaminu maturalnego na podstawie danych zewnętrznych (z uwzględnieniem EWD) i w ramach ewaluacji porównywanie w/w wyników z testami diagnozującymi po szkole podstawowej z poszczególnych przedmiotów. - Udział w maturze próbnej (sprawdzającej poziom przygotowania do matury) – wnioski, opracowanie programu wspomagającego poprawę wyników. - Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie uczenia się. - Zajęcia dodatkowe, przygotowujące do matury. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok, zgodnie z potrzebami</p>
<p>7. Wsparcie uczniów przez współpracę z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie rodziców w proces dydaktyczno -wychowawczy poprzez informowanie o wymaganiach edukacyjnych i indywidualnych wynikach nauczania. - Ustalanie wspólnych form wspierania ucznia w procesie uczenia się (w miarę potrzeb). 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok, zgodnie z potrzebami</p>
<p>DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA</p>			

<p>1. Kształtowanie postawy uwrażliwiającej na potrzeby innych ludzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie i wspieranie wolontariatu w działaniach m.in. na rzecz: <ul style="list-style-type: none"> - pomorskiego CARITAS i jego oddziału przy parafii Zmartwychwstania Pańskiego - Hospicjum im. Ks. Dutkiewicza - uczniów naszej szkoły z rodzin ubogich i wielodzietnych np akcja "Zostań św. Mikołajem" - mieszkańców dzielnicy Strzyża . - Kształtowanie postaw szacunku dla innych w ramach lekcji wychowawczych oraz religii i etyki oraz wychowania do życia w rodzinie oraz wszelkich możliwych lekcjach. 	<p>S. Karpińska, J. Albecka, nauczyciele</p>	<p>cały rok, zgodnie z potrzebami</p>
<p>2. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej, europejskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie poczucia przynależności ucznia do społeczności klasy i szkoły poprzez udział w m.in: wycieczkach, warsztatach, i innych formach integracji. - Wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach wychowawczych. - Organizacja dnia K.Kolbergera. - Rozwijanie uczuć patriotycznych wśród społeczności szkolnej poprzez: uświadamianie roli ważnych wydarzeń historycznych, uczestnictwo w akademiach i apelach okolicznościowych, wycieczki do miejsc Pamięci - np. Stuthoff - klasy 3; rocznica Monte Cassino 18 maja pod pomnikiem na Strzyży. 	<p>wszyscy wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok, zgodnie z potrzebami</p>
<p>3. Kreowanie pozytywnego wizerunku IX LO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wspieranie działań przy tworzeniu, redagowaniu i doskonaleniu szkolnej strony internetowej (www.9liceum.pl). - Prowadzenie fanpage szkoły. - Udział w działaniach promocyjnych szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - targi w szkołach podstawowych - uczestnictwo w działaniach samorządowych (szkolnych i lokalnych). 	<p>wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>cały rok, zgodnie z potrzebami</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Praca wychowawcza zgodnie z planem wychowawczymi poszczególnych klas (kultura zachowania, budowanie tożsamości z grupa klasową i społecznością szkoły, poczucie odpowiedzialności za siebie i innych, etc.). 		
4. Rozwijanie i umacnianie samorządności w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - Wspieranie uczniów w realizacji zadań wynikających z planu pracy Samorządu Uczniowskiego. - Zapoznanie młodzieży klas I-III LO ze Statutem Szkoły, a zwłaszcza z Regulaminem Ucznia oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. - Angażowanie Samorządu Uczniowskiego w prace nad aktami prawnymi szkoły oraz usprawnieniem jej funkcjonowania (konsultacje, praca nad regulaminem SU, udział w projektach, zdobywanie środków finansowych na realizację projektów, podnoszących jakość i komfort przebywania w szkole). - Wspieranie uczniów IX LO uczestniczących w działaniach Młodzieżowej Rady Miasta Gdańska, oraz propagowanie jej idei. - Udział w Projekcie Szkoła Demokratyczna. - Szkolenia SU w ramach CEO. 	<p>dykcja szkoły wszyscy nauczyciele wszyscy pracownicy administracyjni Rada Rodziców opiekun SU</p>	cały rok, zgodnie z potrzebami
5. adaptacja uczniów klas I w środowisku szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> - Otrzęsiny uczniów klas pierwszych. - Zajęcia integracyjne. - Spotkanie wychowawców klas I z rodzicami. - Przestrzeganie grafiku dyżurów i nadzoru wychowawczego. - Warsztaty z psychologiem. - Zaangażowanie w prace SU. 	<p>wychowawcy wszyscy nauczyciele psycholog SU</p>	cały rok, zgodnie z potrzebami
DOJRZAŁOŚĆ MORALNA			

<p>1. Poczucie satysfakcji z własnych działań</p> <p>refleksyjność</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pozytywne wzmacnianie adekwatnych postaw społecznych i moralnych uczniów przez nauczycieli, pracowników i rodziców. - Pozytywne wzmacnianie adekwatnych postaw społecznych i moralnych uczniów przez Samorząd Uczniowski - Złoty Kolberger. - Budowanie poczucia wspólnoty klasowej, szkolnej, społecznej i dumy ze współuczestnictwa w sukcesie zbiorowości szkolnej. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>2. Samodzielne poszukiwanie odpowiedzi na pytania egzystencjalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozbudzanie pasji czytelniczych i doświadczeń kulturalnych: uwrażliwienie na teksty kultury i spotkania z kulturą (film, teatr, wystawa), krytyczna ich analiza, debaty, warsztaty teatralne/drama. 	<p>poloniści, biblioteka, angliści,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Pytania egzystencjalne na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Świadectw amerykańskiego projektu I'm second. - Piramida Masłowa z uwzględnieniem potrzeby samorealizacji i potrzeby autotranscendencji (Absolut Bóg) wynikającej z pytań metafizycznych, myśleniu o śmierci i nieśmiertelności, dążenia do prawdy, dobra i istnienia (bycia). - Pojęcie dobra (przynależnemu każdemu bytowi przez fakt istnienia zamiennego z dobrem), które realizujemy w sposób uniwersalny jako ludzie posiadając sumienie (proces jego kształtowania). 	<p>nauczyciele religii</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>4. budowanie własnego spójnego systemu wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rola nauczyciela, pracownika administracji, rodzica w budowaniu autorytetu. - Spójność zasad obowiązujących w społeczności szkolnej. - Opracowywanie na bieżąco jasnych i zrozumiałych aktów prawnych, regulujących życie placówki. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	- Konsekwencja w przestrzeganiu aktów prawnych, regulaminów, zasad społecznego współżycia.		
--	--	--	--

9 Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Cel: określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Odpowiedzialny: Zespół d/s Ewaluacji powołany przez Dyrektora Szkoły

9.1 Sposoby i środki ewaluacji:

- Wnioski z nadzoru pedagogicznego, sprawowanego przez Dyrektora Szkoły
- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (dzienniki zajęć);
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa),
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

9.2 Ocena skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

- Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji psychologa szkolnego, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.
- Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.
- Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, psychologa, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
- Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.
- Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.

- Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych (% ogółu uczniów),
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. Jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,

9.3 Realizacja ewaluacji.

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2023/2024.

Program jest zapisem oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania i profilaktyki w szkole. Jest dokumentem otwartym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły oraz ogólną sytuacją epidemiologiczną.