

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ZSO NR 1 W GDAŃSKU W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

Spis treści

1. Podstawy prawne

2. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego

- 2.1. Cele główne
- 2.2. Cele szczegółowe
- 2.3. Priorytety polityki oświatowej na rok szkolny 2018/2019
- 2.4. Zadania Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego

3. Diagnoza

4. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

5. Sylwetka Absolwenta Szkoły

6. Realizacja zadań

- 6.1. Działania wychowawcze
 - 6.1.a. Dojrzałość fizyczna
 - 6.1.b. Dojrzałość emocjonalna
 - 6.1.c. Dojrzałość społeczna
 - 6.1.d. Dojrzałość intelektualna

- 6.1.e. Dojrzałość moralna
- 6.2. Działania profilaktyczne
 - 6.2.a. Cele szczegółowe
 - 6.2.b. Strategie informacyjne
 - 6.2.c. Strategie psychoedukacyjne
 - 6.2.d. Strategie działań alternatywnych
 - 6.2.e. Strategie interwencyjne

7. Ewaluacja programu

- 7. 1. Sposoby i środki ewaluacji
- 7.2. Ocena skuteczności programu
 - 7.2.a. Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu
 - 7.2.b. Realizacja ewaluacji

1. PODSTAWY PRAWNE:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*
- 2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.*

Art. 84. 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

- 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;*
 - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;*
 - 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.*
- 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.*
- 4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.*

5. *W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.*
2. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.**
3. **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)**
4. **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.**
5. **Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96**
6. **Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703).**
7. **Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r**
8. **Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.**
9. **Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.**
10. **Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych**
11. **Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii**
12. **Konwencja o Prawach Dziecka.**
13. **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.**

2. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO 2017/2018

Jednolity program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest efektem integracji realizowanych dotychczas działań wychowawczych i działań profilaktycznych.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, angażujący dwie osoby: wychowawcę (ważna osoba dorosła) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka), pozostające w osobowej relacji (którego spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka), współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości wychowanka w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej oraz dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

2. 1. Cele główne:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej)** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu poczucia wartości i sprawczości własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- 4) **moralnej/duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
- 5) Wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).
- 6) Właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
- 7) Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
- 8) Edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy leki psychotropowe)
- 9) Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- 10) Współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym .
- 11) Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.

2. 2. Cele szczegółowe:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 6) modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 7) Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw.
- 8) Wzmocnienie bezpieczeństwa
- 9) Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.

- 10) Wzmacnianie poczucia własnej wartości
- 11) Wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów.
- 12) Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
- 13) Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim
- 14) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.
- 15) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 16) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 17) Propagowanie zdrowego stylu życia
- 18) Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów.
- 19) Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

2. 3. Priorytety polityki oświatowej 2018/2019

1. 100-rocznica odzyskania niepodległości- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci

2. 4. Zadania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)

Cele programu WSDZ - WSDZ wchodzi z dniem 1.09.2019. Aktualnie realizowana jest preorientacja zawodowa na poszczególnych przedmiotach, do której zobowiązane jest całe grono pedagogiczne.

1. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
2. Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
3. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i uczelni.
4. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
5. Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach wyższych.
6. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych (miasto-wieś) oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
7. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
8. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły wyższej

3. Diagnoza

Zasady Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały sformułowane na podstawie wniosków z realizacji programów obowiązujących w szkole w latach wcześniejszych oraz zostały dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły i prawa oświatowego.

Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym, w bieżącym roku należy:

- Zwrócić szczególną uwagę na frekwencję. Motywować uczniów do systematycznego uczęszczania na lekcje.
- Motywować uczniów do przygotowywania się do lekcji, odrabiania prac domowych i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych.

- Przeciwdziałać zachowaniom ryzykownym.

4. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

Punkt ten będzie uzupełniony po przeprowadzeniu ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli szkoły (termin realizacji I semestr).

5. Sylwetka Absolwenta Szkoły

Jednym z podstawowych zadań szkoły jest pomoc uczniowi w osiągnięciu dojrzałości we wszystkich sferach życia: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i moralnej/duchowej.

- **Dojrzałość fizyczna** polega na umiejętności kształtowania swojego życia w oparciu o pozytywne wzorce. Dbłość o zdrowy styl życia. Zachowanie równowagi między psychiką a ciałem.
- **Dojrzałość intelektualna** przejawia się przede wszystkim w ludzkiej skłonności do refleksji i analizowania spraw. Wiąże się z umiejętnością odkrycia życiowego powołania oraz wyboru życiowej drogi. Dojrzałość umysłowa to również funkcjonowanie w zgodzie z własnym systemem wartości, odpowiedzialność za siebie, samoakceptacja i akceptacja innych oraz twórczość
- **Dojrzałość emocjonalna** przejawia się przede wszystkim skutecznym sposobem radzenia sobie z negatywnymi uczuciami pojawiającymi się w sytuacjach trudnych oraz umiejętnością zaakceptowania własnej słabości.
- **Dojrzałość społeczna** objawia się głównie tym, że zdrowy, dorosły człowiek nie stanowi ciężaru dla społeczeństwa. Sam potrafi i stara się zapracować na swoje utrzymanie. Poza tym, że dba o własną osobę, dostrzega również innych ludzi, interesuje się nimi, bezinteresownie angażuje się w życie społeczne. Nie jest mu obce poczucie solidarności i współodpowiedzialności.

- **Dojrzałość moralna (duchowa).** O dojrzałości moralnej można mówić dopiero, gdy punktem odniesienia dla postępowania osoby i wydawanych przez nią sądów staje się zaakceptowany i uwewnętrzniony przez nią system zasad współżycia. Taki ktoś potrafi odpowiedzialnie podejmować zobowiązania wobec innych ludzi i dotrzymywać ich, a w wyborach osobistych kieruje się honorem i godnością. Wtedy zaczyna się wyłaniać to, co nazywamy sumieniem. „Odpowiedzialność”, rozumiana jako zdolność i gotowość do zachowania w sposób przewidywalny i zgodny z powszechnie uznawanymi standardami i normami

Pragniemy, aby nasz absolwent osiągnął dojrzałość rozumianą jako zespół cech psychicznych, które świadczą o jego indywidualności i gotowości do realizacji zadań życiowych. Dążymy do tego, aby nasz absolwent charakteryzował się dojrzałą osobowością oznaczającą zgodność psychiczną człowieka z otoczeniem oraz z samym sobą, a także umiejętność właściwego pełnienia swojej roli życiowej.

Charakterystyka cech, umiejętności, postawy i wartości absolwenta szkoły

Dojrzałość fizyczna	<p>Prowadzi zdrowy styl życia.</p> <p>Ma świadomość konsekwencji podejmowania ryzykownych zachowań.</p> <p>Jest wolny od uzależnień i zachowań ryzykownych zagrażających zdrowiu.</p>
Dojrzałość emocjonalna	<p>Osiąga harmonię między uczuciami a rozumem.</p> <p>Potrafi przyjmować, akceptować i poddawać kontroli emocje, których doznaje.</p> <p>Adaptuje się do trudnych sytuacji.</p> <p>Charakteryzuje się wytrzymałością psychiczną, potrafi panować nad sobą. Potrafi konstruktywnie radzić sobie ze stresem, złością, agresją.</p> <p>Jest asertywny – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, potrafi odmawiać nie raniąc innych.</p> <p>W razie kryzysów emocjonalnych, trudności, doświadczenia przemocy szuka pomocy.</p>

<p>Dojrzałość intelektualna</p>	<p>Potrafi planować i realizować plany.</p> <p>Potrafi przewidzieć przyczyny i skutki swoich zachowań. Jest refleksyjny.</p> <p>Posiada umiejętność oceny różnorodnych sytuacji i działań.</p> <p>Potrafi świadomie podejmować właściwe decyzje oraz rozwiązywać problemy na miarę własnego doświadczenia, ze świadomością ich konsekwencji.</p> <p>Jest świadomy własnych wad i daje sobie prawo do popełniania błędów.</p> <p>Zdaje sobie sprawę ze swoich mocnych stron i zalet, ma pewność, że potrafi rozwiązywać problemy w oparciu o własne możliwości oraz pomoc innych ludzi.</p> <p>Ma poczucie własnej wartości, wie, że zasługuje na uwagę i zainteresowanie innych ludzi.</p> <p>Nie czuje się gorszy ani lepszy od innych.</p> <p>Adaptuje się do różnych warunków.</p> <p>Skutecznie działa w sytuacji postawionych przed nim zadań: jest odpowiedzialny, pracowity i rzetelny.</p> <p>Jest gotowy na permanentne podnoszenie swoich kwalifikacji.</p> <p>Jest zdolny do pełnienia wielu, często odmiennych, ról i zadań.</p> <p>Poszerza swoje wiadomości, korzystając z różnych źródeł informacji.</p> <p>Jest ciekawy świata – dąży do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności.</p> <p>Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.</p> <p>Jest aktywny, kreatywny, rozwija swoje zainteresowania oraz pasje.</p> <p>Ma określone cele życiowe i zawodowe, konsekwentnie je realizuje.</p> <p>Umie wybrać swoją życiową drogę, czyli odkryć swe życiowe powołanie.</p> <p>Jest świadomy swoich największych wartości i konsekwentnie dąży do nich, żyje zgodnie z nimi.</p> <p>Jest twórczy – cechuje go kreatywność w rozwiązywaniu problemów.</p>
--	--

Dojrzałość społeczna	<p>Posiada zdolność do osiągnięcia autonomii i do konstruktywnych kontaktów z otoczeniem społecznym.</p> <p>Jest samodzielny.</p> <p>Wie jak sobie radzić w sytuacjach konfliktowych</p> <p>Jest tolerancyjny i otwarty na drugiego człowieka, szanuje odmienne poglądy, upodobania i wierzenia.</p> <p>Reaguje na przemoc. Jest wrażliwy na krzywdę ludzi i zwierząt.</p> <p>Potrafi współpracować w grupie, respektując prawa innych.</p> <p>Przestrzega zasad kultury osobistej.</p> <p>Ma poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie i dokonywane wybory.</p> <p>Jeżeli istnieje taka potrzeba potrafi zwrócić się o pomoc.</p> <p>Potrafi wyjść poza krąg tylko swoich potrzeb i zainteresowań, i zaangażować się bezinteresownie, dla dobra społecznego.</p> <p>Interesuje się otoczeniem, ludźmi, krajem i światem wraz z czynnym zaangażowaniem się w życie otaczającej społeczności.</p> <p>Ma poczucie solidarności ze swoją społecznością i krajem.</p> <p>Jest patriotą.</p>
-----------------------------	--

<p>Dojrzałość moralna/duchowa</p>	<p>Jest uczciwy.</p> <p>Przestrzega prawa. Respektuje ogólnie obowiązujące normy i zasady moralne.</p> <p>Ma potrzebę rozwoju moralnego.</p> <p>Jest wierny swoim wartościom i zasadom.</p> <p>Jest empatyczny, wrażliwy na drugiego człowieka.</p> <p>Nie pozwala sobie manipulować ani siebie wykorzystywać, jednocześnie potrafi współpracować z innymi ludźmi, jest gotowy nieść im pomoc i wsparcie.</p> <p>Nie odczuwa potrzeby wykorzystywania drugiego człowieka, traktowania go jako narzędzia do osiągnięcia osobistych celów.</p> <p>Jest tolerancyjny, unika niepotrzebnych konfliktów.</p> <p>Potrafi zaspokajać swoje potrzeby korzystając z akceptowanych społecznie zachowań.</p> <p>Ważne są dla niego:</p> <ul style="list-style-type: none"> · rodzina i przyjaciele · relacje, współpraca z innymi · dobro społeczeństwa · myślenie o przyszłości, dokonywanie właściwych wyborów i formułowanie celów (w aspekcie zawodowym i osobistym), · odpowiedzialność za słowa i czyny, · zdrowie w różnych aspektach, · dbanie o przyrodę i środowisko, <p>Jest wrażliwy – posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna w tym przyrody, sztuki: muzycznej, plastycznej, teatralnej.</p>
--	--

6. Realizacja zadań.

Realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego podzielono na strefy:

- działania wychowawcze
- działania profilaktyczne

6. 1. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

6. 1.a DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA

cel	Zadanie (treść i sposób realizacji)	odpowiedzialni	Terminy realizacji
1.Umiejętność stosowania w życiu codziennym zasad prozdrowotnego stylu życia;	<u>Tematy do realizacji w formie warsztatowej</u> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie zdrowia, - model „pól zdrowia” według Lalonde, - „tęcza czynników zdrowia” Dahlgrena i Whiteheada - holistyczny model zdrowia według Simovskiej i innych, - zachowania sprzyjające zdrowiu oraz stwarzające ryzyko utraty zdrowia, - uwarunkowania wyborów zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu. - pojęcie stresu, dystresu, eustresu, strategię radzenia sobie ze stresem – strategię zaradcze, - ćwiczenia relaksacji: trening relaksacji progresywnej Jacobsona, trening autogenny Schulza, techniki wyobrażeniowe, - lista zachowań zagrażających zdrowiu, schemat „Kaskady skutków, grupy działań prozdrowotnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. nauczyciele WF 2. wychowawcy 3. nauczyciele podczas zastępstw lekcyjnych 	cały rok szkolny

--	--	--	--

6. 1. b. DOJRZAŁOŚĆ EMOCJONALNA

cel	Zadanie (treść i sposób realizacji)	odpowiedzialni	Terminy realizacji
1. Umiejętność tworzenia pozytywnych relacji interpersonalnych	1. Warsztaty i zajęcia organizowane przez psychologa szkolnego (zawartych w planie pracy na rok szk. 2018/2019)	M.Rudnicka/ A.Białowąs	cały rok
	2. Wyjścia, wycieczki i inne imprezy klasowe sprzyjające integracji zespołu np. - wycieczki klasowe - wigilie klasowe - okolicznościowe święta (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Pierwszy Dzień Wiosny, itp.) - wyjazd integracyjny klas 1 oraz klas, którym zmienił się wychowawca i inne	wychowawcy klas nauczyciele	cały rok
	3. zajęcia grupowe w ramach Klubu Dziewiątka	M.Rudnicka/ G.Murach/ I.Ogórek	IX-XII
	4. Ustalenie i wdrożenie zasad kultury zachowania z poszanowaniem potrzeb	wszyscy nauczyciele i	cały rok

	drugiej osoby (rówieśnika i dorosłego).	pracownicy administracyjni	
2. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacji kryzysu emocjonalnego	<p>1. organizowanie warsztatów we współpracy z instytucjami wspomagającymi prawidłowy rozwój psychofizyczny młodzieży m.in.</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>MONAR, (Środowiskowy Dom Samopomocy, "Młodzieżowy Szopen"</i> · <i>Błękitny Port</i> · <i>Poradnie Zdrowia Psych, PPP</i> <p>2. spotkania indywidualne z psychologiem (konsultacje/terapia) dla uczniów</p> <p>3. spotkania indywidualne z psychologiem i/lub wychowawcą (konsultacje) dla rodziców</p> <p>4. spotkania zespołu wychowawczego, zgodnie z potrzebami</p> <p>5. praca z zespołem klasowym - budowanie umiejętności wspierania przez</p>	<p>psycholog szkolny wychowawcy</p> <p>M.Rudnicka/A.Białowąs/ wychowawcy/nauczyciele</p> <p>psychologowie/wychowawcy</p> <p>zespół wychowawczy</p> <p>nauczyciele i pracownicy</p>	cały rok, zgodnie z potrzebami

	<p>grupę rówieśniczą i umiejętności korzystania z takiego wsparcia. (moderowane przez wychowawcę/nauczyciela/psychologa etc.)</p> <p>6. szkolenie rady pedagogicznej w zakresie samookaleceń wśród młodzieży</p>	<p>udział: nauczyciele i pracownicy, psychologzy</p>	
<p>3. Zwiększenie świadomości uczniów na temat rozwoju emocjonalno - poznawczego (okres adolescencji)</p>	<p>1. Udział w zajęciach i warsztatach zgodnie z oferta Uniwersytetu SWPS</p> <p>1. warsztaty dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty profilaktyczne : profilaktyka zaburzeń nastroju w okresie dojrzewania, profilaktyka rozwoju psychoseksualnego w okresie dorastania- dojrzewanie płciowe, profilaktyka przemocy wobec kobiet w tym przemocy seksualnej na randce, profilaktyka zaburzeń odżywiania i postrzegania własnego ciała w okresie dorastania, profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych, profilaktyka wczesnych związków, tożsamość płciowa, profilaktyka zaburzeń lękowych w okresie dorastania - Spotkania interaktywne dla uczniów klas trzecich: jak sobie radzić ze stresem, autoprezentacja, skuteczna komunikacja- jak unikać nieporozumień, trening kreatywności, skuteczna nauka, zarządzanie sobą w czasie - Sopotkie Kółko Psychologiczne: ćwicz swoją twórczość, budowanie zespołu i praca w grupie, jak dogadać się z innymi i nie zwariować, nie 	<p>koordynator A. Juścińska udział: wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

	<p>daj się konfliktom</p> <p>2. Seminarium dla nauczycieli: nowe technologie w szkole, psychologia pozytywna i coaching w pracy nauczyciela, samoocena polskich nastolatków a korzystanie z nowych mediów, szkoleniowe rady pedagogiczne dla nauczycieli</p> <p>3. Strefa Rodzica- Sopot- warsztaty wspierające rodziców</p> <p>2. „Tydzień z psychologią” – akcja psychoedukacyjna (wykłady, prezentacje, warsztaty)</p> <p>3. Psychoedukacja w formie spotkań indywidualnych i grupowych.</p>	<p>udział: nauczyciele, pracownicy</p> <p>udział: rodzice</p> <p>A.Białowąs, A.Juscińska</p> <p>A.Białowąs, M.Rudnicka J.Potocka wychowawcy</p>	<p>Listopad 2018</p> <p>Cały rok</p>
<p>4. Wsparcie uczniów przez współpracę z rodzicami</p>	<p>1. Udział rodziców w imprezach klasowych/ godzinach wychowawczych oraz imprezach ogólnoszkolnych</p> <p>2. Konsultacje wychowawców poszczególnych klas oraz nauczycieli przedmiotowych z rodzicami.</p> <p>3. Współpraca z rodzicami (zgodnie z potrzebami) w celu wzmocnienia ich kompetencji rodzicielskich - przekazywanie wzorców zachowań, podnoszenie odpowiedzialności uczniów za ich decyzje i działania.</p> <p>4. Ścisła współpraca opiekunów SU, zarządu SU, nauczycieli i wychowawców z Radą Rodziców przy Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1.</p> <p>5. Zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły np. wspólne malowanie sali</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy/ psycholog</p> <p>nauczyciele/ członkowie zarządu SU</p> <p>nauczyciele</p>	

--	--	--	--

6. 1. c. DOJRZAŁOŚĆ INTELEKTUALNA

cel	Zadanie (treść i sposób realizacji)	odpowiedzialni	Terminy realizacji
------------	--	-----------------------	---------------------------

<p>1. Budowanie pozytywnego nastawienia do samokształcenia oraz wykorzystywanie w tym celu nowoczesnych metod uczenia się</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności wykorzystania z internetowych platform edukacyjnych (np. e-doświadczenia, ICT, materiały do lekcji przyrody, kółko fizyczne, zajęcia z Robotyki).</p> <p>2. Wykorzystywanie zasobów bibliotecznych (realizacja projektów promujących czytelnictwo i rozwój osobisty dzięki świadomemu poszukiwaniu wiedzy – projekty edukacyjne z wykorzystaniem nowości zakupionych w ramach NPRC) multimediiów, Internetu,</p> <p>3. Położenie nacisku (na wszystkich lekcjach) na doskonalenie technik uczenia się i czytania ze zrozumieniem</p> <p>4. Prowadzenie zajęć lekcyjnych korzystając z metod aktywizujących (np. dyskusja, metoda projektu na lekcjach przyrody, geografii), np. Debata Oxfordzka- na lekcjach geografii i podstaw przedsiębiorczości, dyskusji obserwowanej, pokazu, demonstracji, burzy mózgów, metod kreatywnych, np. akcji, interpretacji, analizy przypadku, symulacji, map mentalnych, wizualizacji.</p> <p>5. prowadzenie zajęć dodatkowych, udział w projektach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klub Dziewiątka “Debaty Oksfordzkie” - Lean Leader - koło teatralne Teatr Ogórkowy <p>6. Gamifikacja lekcji z podstaw przedsiębiorczości.</p>	<p>nauczyciele fizyki i przyrody, TI oraz informatyki, ksiądz</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele pp, poloniści, biologii, fizyki, matematyki</p> <p>nauczyciele</p> <p>I. Ogórek/M. Rudnicka K.Tomczak I.Ogórek.A.Licznarska</p> <p>K.Tomczak</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
--	--	--	--

<p>2. Rozwój ciekawości poznawczej, pogłębianie wiedzy i umiejętności</p>	<p>1. Zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach z poszczególnych przedmiotów:</p> <p>1.1 język niemiecki:</p> <p>b) praca z grupą uczniów w ramach przygotowywania się do IX Trójmiejskiego Konkursu J. Niemieckiego oraz Olimpiady Języka Niemieckiego</p> <p>c) przeprowadzenie kolejnej edycji wewnątrzszkolnego konkursu “Mein Abenteuer mit Welttour”</p> <p>d) przygotowanie chętnych uczniów do konkursu organizowanego przez Centrum Herdera na UG (polskojęzycznego konkursu Deutschland-Nachbar-Land lub konkursu na znajomość niemieckich idiomów - zależnie od oferty)</p> <p>e) kontynuowanie walentynkowego konkursu literackiego w wersji niemieckojęzycznej</p> <p>f) Konkurs Krajoznawczy - kraje DACHL</p> <p>1.2. język angielski: (I.CZ)</p> <p>a) Organizacja wewnątrzszkolnych konkursów z j. angielskiego ENGLISH MASTER</p> <p>b) Wewnątrzszkolny konkurs translatorski z podziałem na poziomy zaawansowania</p> <p>c) - Maraton czytelniczy w j. angielskim</p> <p>d) konkurs multimedialny „ Alternatywne Świąta Bożego Narodzenia”</p> <p>e) konkurs o kulturze krajów anglojęzycznych</p> <p>f) konkurs literacki Walentynkowy</p>	<p>M. Radziszewska L. Kowalewska</p> <p>L.Derebecka</p> <p>M. Radziszewska L. Kowalewska</p> <p>L.Derebecka</p> <p>L. Derebecka</p> <p>I.Czapska, A. Dyl</p> <p>A.Juścińska, I. Czapska</p> <p>koordynator A. Juścińska</p> <p>A.Juścińska, I. Czapska</p> <p>D. Litwin, B.Tubis, E. Chudyba</p> <p>A. Juścińska, L.Derebecka koordynator D. Litwin– E. Chudyba</p> <p>Cały zespół j. angielskiego</p>	<p>zgodnie z planem zespołów przedmiotowych</p> <p>marzec</p> <p>czerwiec</p> <p>cały rok szkolny grudzień 2018</p> <p>luty 2019</p> <p>luty</p>
--	---	--	--

	<p>G) konkurs fotograficzny – How extreme is your reading</p> <p>H)konkurs filmowy</p> <p>I) organizacja Dnia Św. Patryka, Walentynek</p> <p>J) prowadzenie zajęć dodatkowych – przygotowanie do matury I egzaminu gimnazjalnego</p> <p>1.3 Matematyka/fizyka/przyroda:</p> <p>a) udział klas IA, IC, ID, IE, IF w konkursie “Matematyka bez granic”</p> <p>b) udział w konkursie “Kangur”</p> <p>c) udział w konkursie fizycznym “Lwiątko”</p> <p>d) Olimpiada Astronomiczna</p> <p>e) Konkurs fizyczny “Nabój”</p> <p>f) Konkurs matematyczny “Nabój”</p> <p>g) Wojewódzki konkurs dla Gimnazjalistów z Fizyki</p> <p>h) Konkurs Naukowo-Techniczny “EKOTECH”</p> <p>i) Etap rejonowy wojewódzkiego konkursu matematycznego dla szkół podstawowych</p> <p>j) przygotowanie i przeprowadzenie próbnych matur z matematyki</p> <p>k) Współorganizacja “szkolnej ligi robotyki” (wg. założeń szkoleń DC EDUKACJI - “Świat cyfrowy wokół nas”)</p> <p>l) Prowadzenie zajęć wyrównawczych z fizyki dla uczniów klas pierwszych liceum, dla klas drugich i trzecich zajęcia wyrównawczo-konsultacyjne.</p> <p>m) Prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminów gimnazjalnych z fizyki dla klasy 3 gimnazjum</p>	<p>M. Radziszewska L. Kowalewska</p> <p>Cały zespół j. angielskiego</p> <p>Koordinator konkursu E. Seledyn koordynator M. Michalska I.Kos, B.Kwaśniewska I.Kos, B.Kwaśniewska I.Kos, B.Kwaśniewska M. Michalska I.Kos I.Kos, B.Kwaśniewska Koordinator H. Klawa+ nauczyciele matematyki E.Seledyn, M.Michalska M. Kwiatkowski, M. Raczyński</p> <p>I.Kos, B.Kwaśniewska</p> <p>I.Kos</p>	<p>zgodnie z planem zespołu</p> <p>zgodnie z planem zespołu</p>
--	--	--	--

	<p>n) Prowadzenie kółka fizycznego dla uczniów gimnazjum i liceum o) praca z tekstem popularno-naukowym z fizyki i astronomii BK</p> <hr/> <p>1.4 jęz. polski/biblioteka</p> <p>a) Wielki Maraton Czytelniczy dla uczniów liceum i uczniów gimnazjum b) Olimpiada Literatury i Jęz. Polskiego c) Wojewódzki Konkurs Języka Polskiego dla uczniów gimnazjum, d) matura próbna dla klas III LO, e) symulacje matur ustnych dla klas III LO (pogotowie maturalne) f) "Gdańsk w literaturze" - konkurs literacki dla uczniów LO, g) "Barwy morza" - konkurs literacki dla uczniów LO, h) Marcowy konkurs "z kobietą w roli głównej". Konkurs szkolny, konferencja o kobiecie i) "Bursztynowa maska" Przegląd młodzieżowych grup teatralnych, j) Olimpiada literatury i języka polskiego, k) Konkurs recytatorski o laur Kolberga, l) "Interpretacja jednego tekstu kultury", Konkurs dla uczniów gimnazjum i klas 7, 8 SP, (AM)</p>	<p>I.Kos, B.Kwaśniewska B.Kwaśniewska</p> <hr/> <p>Kosek. Licznerska, Kolanowska D. Kosek</p> <p>A.Murdzek, E. Bazan, E. Ignasiak, D. Kosek, A.Licznerska Poloniści nauczyciele poloniści, bibliotekarze nauczyciele poloniści, bibliotekarze E. Bazan, A. Murdzek, D. Kosek</p> <p>I.Ogórek, A. Licznerska opiekunowie uczniów, biblioteka E. Ignasiak, poloniści</p> <p>A.Murdzek, D. Kosek, E. Bazan, B. Kubicka</p>	<p>Cały rok</p> <hr/> <p>marzec 2018,</p> <p>marzec 2018 cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny listopad 2017 - marzec 2018</p> <p>cały rok szkolny cały rok szkolny</p> <p>styczeń 2019r.</p>
--	---	--	---

	<p>o) Wojewódzki konkurs kuratorski dla uczniów gimnazjów,</p> <p>p) Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej,</p> <p>r) Projekt kulturalny dla społeczności szkolnej,</p> <p>s) spektakl “Żyd na beczce” i prelekcja na temat Holokaustu,</p> <p>t) Wyjścia na spektakle z uczniami,</p> <p>u) Kolbergeriada. Święto szkoły.</p> <p>z) zajęcia dodatkowe dla klas III Lo i III gimnazjum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w działaniach na rzecz rozwoju pasji czytelniczych i naukowych – współtworzenie nowoczesnego księgozbioru bibliotecznego . • Udział w spotkaniach klubu dyskusyjnego “Pozycja Obowiązkowa”. 	<p>D. Kosek</p> <p>A. Murdzek</p> <p>E. Bazan, A. Licznarska</p> <p>E. Bazan</p> <p>D. Kosek</p> <p>D. Kosek, A. Murdzek, E. Bazan,</p> <p>biblioteka</p> <p>D. Kolanowska</p>	<p>I semestr</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
	<p>1.5 historia/WOS</p> <p>a) Przygotowanie uczniów do kuratorskiego konkursu z historii dla gimnazjum,</p> <p>b) przygotowanie uczniów do konkursu “ Dzieje oręża polskiego”,</p> <p>c) przygotowanie uczniów do olimpiady historycznej i konkursu kuratorskiego z historii,</p> <p>d) udział uczniów w olimpiadzie wiedzy o Polsce i świecie współczesnym oraz olimpiadzie mediewistycznej,</p> <p>e) lekcje muzealne, w ratuszu, sądzie, ECS, IPN,</p> <p>f) przygotowanie uczniów do udziału w pomorskim konkursie debat,</p> <p>g) Przygotowanie i udział uczniów w “Olimpiadzie Mediewistycznej”</p>	<p>M. Raczyński</p> <p>K. Tomczak</p> <p>M. Raczyński, J. Albecka</p> <p>J. Albecka,</p>	<p>IX - III 2018</p> <p>X- III 2018</p> <p>XI – III 2018/19</p> <p>cały rok</p> <p>do marca 2018</p>

	<p>h) przygotowanie i przeprowadzenie próbnych matur dla dla III</p> <p>i) Olimpiady historyczne i z WoS, olimpiada mediewistyczna , konkurs “dzieje oręża polskiego”, “Sprawni jak żołnierze” , o indeks Wydziału Prawa UG (o ile będzie) (MR, DO, KT)</p> <p>Konkurs teatralny o nagrodę Bursztynowej Maski (IO)</p> <hr/> <p>1.6 biologia/chemia/geografia</p> <p>- prowadzenie zajęć wyrównujących wiedzę i umiejętności z chemii w klasach pierwszych LO biologiczno-chemicznych.</p> <p>2.Konsultacje z nauczycielami i dodatkowe lekcje w ramach oferty szkoły.</p> <p>-zajęcia konsultacyjno-wyrównawcze z geografii (GM) -klasy I-II, III gim</p> <p>-przygotowanie do matury z geografii – klasa 3a</p> <p>-próbna matura z geografii</p> <p>-udział w konkursie Geo-planeta</p> <p>-wyjścia na wykłady w ramach Bałtyckiego Festiwalu Nauk, współpraca z C I i EE, w Gdańsku</p> <p>OLIMPIADA WIEDZY EKOLOGICZNEJ. styczeń 2019</p> <p>4. QUIZ O SZCZEPIONKACH. marzec-kwiecień 2019</p> <p>5. „WYGRAJ INDEKS” UG LUB PG.</p> <p>6. KONKURS SZKOLNY Z WIEDZY O RECYKLINGU. październik 2018 JP</p> <p>7. KONKURS SZKOLNY „CHEMICZNE PRAWDY I MITY W REKLAMACH”.</p> <p>8. KONKURS DLA KLAS 7-8 SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I GIMNAZJUM Z WIEDZY O RECYKLINGU ? listopad 2018?</p>	<p>I. Ogórek, D. Ostapowicz, I.Ogórek</p> <p>M. Raczyński</p> <p>M. Raczyński, J. Albecka, I. Ogórek, D. Ostapowicz</p> <p>M. Raczyński, I. Ogórek</p> <hr/> <p>J.Potocka, M.Bensemman, G.Mejer</p>	<p>cały rok</p> <hr/> <p>cały rok</p>
--	--	--	---

<p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów</p>	<p>1. Rozbudzanie i pogłębianie zainteresowań (teatr, film, sztuka, literatura, muzyka, nauka przedmiotów przyrodniczych) poprzez organizowanie wyjść do muzeów, kin, teatrów, Ośrodków i Instytucji popularyzujących nauki przyrodnicze (np. Gdański Park Naukowo - Technologiczny, Centrum Nauki "Experyment" w Gdyni) cotygodniowe zajęcia na UG - wykłady i laboratoria, wyjścia na wykłady i warsztaty.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bałtycki Festiwal Nauki - PG - zajęcia z fizyki na UG - klasa I D i klasa II D - Zajęcia z informatyki - Akademia ETI - klasa 2C - Zwiedzanie Teatru Szekspirowskiego po angielsku - Tydzień Filmu Niemieckiego (Kino Żak) - Wyjście na spektakl niemieckojęzyczny teatru Dittchenbuhne z Elmshor - lekcja w Teatrze Szekspirowskim połączona z warsztatami teatralnymi – klasy I <p>Wyjście do Muzeum II Wojny Światowej i na konferencje IPN (po uzyskaniu zaproszeń)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia do teatrów trójmiejskich <p>2. Rozbudzanie i pogłębianie zainteresowań poprzez organizowanie działań:</p> <p>2.1 Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi np. z ultramaratończykiem Markiem Wikierą</p> <p>2.2. Organizacja konkursu wiedzy o Mikołaju Koperniku dla szkół podstawowych.</p> <p>2.3. Przygotowanie uczniów do udziału w " Olimpiadzie wiedzy o Gdańsku"</p> <p>2.4. Przygotowanie uczniów i zaangażowanie w przeprowadzenie konkursu genealogicznego " Moja pomorska rodzina"</p> <p>2.5. Udział uczniów w konkursie o nagrodę Bursztynowej Maski.</p> <p>2.6 Innowacja – Public Relations w klasie 2B</p> <p>2.7 Zaprosz naukowca do szkoły- wykłady pracowników wydz. Biologii UG</p>	<p>B.Kwaśniewska J.Albecka B.Kwaśniewska M.Raczyński M.Rudnicka M. Radziszewska / L. Kowalewska D. Kosek A.Juścińska</p> <p>Aniela Licznierska J. Albecka, Raczyński, Ostapowicz J. Albecka</p> <p>D. Ostapowicz, J. Albecka</p> <p>I. Ogórek</p> <p>M. Raczyński, I. Ogórek A.Juścińska, I. Czapska J.Potocka</p>	<p>V 2019 cały rok</p> <p>II 2018</p> <p>III 2018 II 2019 Cały rok</p> <p>X-V 2018/19 VI 2018</p>
---	--	---	---

	<p>3. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz kołach zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samorząd Uczniowski - Klub Dziewiątka (+ psychoedukacja, profilaktyka) <ul style="list-style-type: none"> - siatkówka, - klub debat - zajęcia artystyczne - Koło Teatralne - Wolontariat - Gazetka Szkolna - Koło Literacko - Artystyczne - Koło fotograficzne -Kółko fizyczne (16) -Szkolne koło LOK oraz pomocy przedmedycznej - Udział w Edukacji filmowej (ZAK, Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka) <p>3. Organizacja Festiwalu Pasji i Talentów, pozwalającego uczniom zaprezentować swoje zainteresowania pozaedukacyjne</p> <p>4. Warsztaty (8 godzin) dla uczniów, prowadzone przez przedstawicieli stowarzyszenia Post Turysta dotyczące świadomego podróżowania. Organizacja zajmuje się krzewieniem wiedzy na temat zrównoważonej turystyki.</p>	<p>M. Rudnicka, G.Murach, Ł. Godlewski M.Rudnicka</p> <p>J.Albecka</p> <p>Murdzek - NHEF</p> <p>L.Derebecka/J.Klonowska</p> <p>A.Białowas</p>	
--	---	--	--

<p>5. Pomoc w wyborze ścieżki edukacyjnej / kariery zawodowej zgodnej z zasobami intrapersonalnymi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w: „Dniach otwartych” trójmiejskich wyższych uczelni, „Salon Maturzystów” - wg planu organizatora. prezentacja oferty edukacyjnej uczelni wyższych w ramach spotkań z pracownikami naukowymi. 2. Uczestnictwo uczniów gimnazjum w targach szkół średnich; targi dla gimnazjalistów, promocja szkół średnich 3. Realizacja na godz. wychowawczych tematyki związanej z aktualnymi zapotrzebowaniami i wymogami na rynku pracy. Organizowanie lekcji wychowawczych z udziałem rodziców prezentujących swoje profesje i studiujących absolwentów IX LO. 4. realizacja projektu Spinka 5. realizacja założeń podstawy programowej z podstaw przedsiębiorczości. 6. warsztaty z doradztwa zawodowego (współpraca ze specjalistami z zewnątrz - Centrum Rozwoju Talentów). 7. Poznaj pracę biologa- cykl warsztatów połączonych z ofertą edukacyjną i ścieżką rozwoju zawodowego - UG 	<p>Wychowawcy klas trzecich i drugich</p> <p>I. Czapska, J. Albecka Zespół ds. Promocji Szkoły</p> <p>S. Karpińska (od stycznia 2019)- Dyl A. Dyl (1,4,6)</p> <p>J. Potocka</p>	
---	--	---	--

<p>4. Podniesienie efektywności nauczania</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semestralne zestawienie wyników edukacyjnych oraz frekwencji uczniów (e-dziennik) – skonstruowanie ewentualnego planu naprawczego zgodnego z wnioskami wpływającymi z ich analizy 2. Testy diagnozujące poziom wiedzy i umiejętności w klasach pierwszych, drugich, trzecich liceum i gimnazjum z wybranych przedmiotów: z fizyki, chemii, j. angielskiego, geografii, j. polskiego, biologii (np. wiodących w danej klasie - i nie tylko) 3. Analiza wyników egzaminu maturalnego na podstawie danych zewnętrznych (z uwzględnieniem EWD) i w ramach ewaluacji porównywanie w/w wyników z testami diagnozującymi po gimnazjum z poszczególnych przedmiotów 4. Udział w maturze próbnej (sprawdzającej poziom przygotowania do matury) oraz w próbnym testach gimnazjalnych – wnioski, opracowanie programu wspomagającego poprawę wyników 5. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie uczenia się 6. Próbny egzamin gimnazjalny. Próbna matura z historii i woś (zespół hist). 7. Zajęcia dodatkowe, przygotowujące do matury z historii 8. Udział w programie Szkoła ucząca się. Ocenianie Kształtujące. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wszyscy pracownicy</p> <p>J. Albecka D. Kosek D.Ostapowicz, M.Raczyński</p> <p>Liderzy: D. Kosek, A. Licznerska</p>	
--	---	---	--

4. Wsparcie uczniów przez współpracę z rodzicami	<ol style="list-style-type: none">1. Angażowanie rodziców w proces dydaktyczno -wychowawczy poprzez informowanie o wymaganiach edukacyjnych i indywidualnych wynikach nauczania.2. Ustalanie wspólnych form wspierania ucznia w procesie uczenia się (w miarę potrzeb)	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	
---	---	---	--

6. 1.d.

DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA

cel	Zadanie (treść i sposób realizacji)	odpowiedzialni	Terminy realizacji
1. Kształtowanie postawy uwrażliwiającej na potrzeby innych ludzi	<p>1. Organizowanie i wspieranie wolontariatu w działaniach m.in. na rzecz:</p> <ul style="list-style-type: none">- pomorskiego CARITAS i jego oddziału przy parafii Zmartwychwstania Pańskiego- Hospicjum im. Ks. Dutkiewicza- uczniów naszej szkoły z rodzin ubogich i wielodzietnych np akcja “ Zostań św. Mikołajem”-mieszkańców dzielnicy Strzyża <p>2. Kształtowanie postaw szacunku dla innych w ramach lekcji wychowawczych oraz religii i etyki oraz wychowania do życia w rodzinie oraz wszelkich możliwych lekcjach</p>	<p>J. Albecka,</p> <p>wychowawcy i nauczyciele religii, etyki, wdz</p>	<p>Cały rok</p> <p>XII 2018</p> <p>Cały rok szkolny</p>

<p>2. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej, europejskiej</p>	<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności ucznia do społeczności klasy i szkoły poprzez udział w m.in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki - warsztaty - inne formy integracji, takie jak Otrzęsiny klas pierwszych czy Pożegnanie Klas III - Działalności Samorządu Szkolnego - Udział w spotkaniach kół zainteresowań - uczestnictwo ucznia w uroczystościach szkolnych - organizowanie wraz z nauczycielami promocji szkoły <p>2. Wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach wychowawczych</p> <p>3. organizacja dnia K.Kolberga i M.Kopernika</p> <p>4. Rozwijanie uczuć patriotycznych wśród społeczności szkolnej poprzez: uświadamianie roli ważnych wydarzeń historycznych (szczególnie 100 - lecia odzyskania przez Polskę niepodległości), uczestnictwo w akademiach i apelach okolicznościowych, wycieczki do miejsc Pamięci - np. Stuthoff - klasy 3; rocznica Monte Cassino 18 maja pod pomnikiem na Strzyży, 100-lecie pod pomnikiem Marszałka Piłsudskiego, Grudzień 70 pod Trzema Krzyżami i pomnikiem Anny Walentynowicz we Wrzeszczu Forma apelu lub mityngu z okazji 3 Maja DO Projekt edukacyjny w kl. 2: Dojrzewanie Polaków do wolności - prezentacja/wystawa (język polski)</p> <p>5. Wielcy Polacy –bohaterami naszych lekcji. Projekt w 3 klasie gimnazjum</p>	<p>wszyscy wychowawcy</p> <p>J. Potocka z kl. 2e M. Radziszewska z kl. 2a M.Rudnicka/G.Murach/Ł. Godlewski</p> <p>Zespół d/s Promocji Szkoły</p> <p>wychowawcy</p> <p>Joanna Albecka D. Kosek</p> <p>wszyscy nauczyciele i wychowawcy klas J. Albecka, I. Ogórek, M.Raczyński, D. Ostapowicz A. Murdzek</p> <p>Kosek</p>	<p>II - V 2019</p> <p>II semestr</p> <p>I semestr</p> <p>I semestr</p>
---	---	---	--

	<p>6. KONKURS POSTERÓW “POLSCY PRZYRODNICY W NIEPODLEGŁEJ “ listopad 2018</p> <p>7. Przedstawienie teatralne z okazji 100 rocznicy odzyskania niepodległości</p>	<p>J.Potocka</p> <p>I.Ogórek, A. Licznerska</p>	
<p>3. Kreowanie pozytywnego wizerunku IX LO</p>	<p>1. Organizacja Maratonu komiksowego (współpraca z Fundacją KRESKA)</p> <p>2. Wspieranie działań przy tworzeniu, redagowaniu i doskonaleniu szkolnej strony internetowej (www.9liceum.pl)</p> <p>3. Prowadzenie fanpage szkoły</p> <p>4. Udział w działaniach promocyjnych szkoły: - targi w szkołach podstawowych - uczestnictwo w działaniach samorządowych (szkolnych i lokalnych)</p>	<p>A.Murdzek, R. Witucka wicedyrektorzy oraz po jednej osobie z zespołów przedmiotowych(j.angielski -I.Czapska, B.Kwaśniewska - zespół mat-fiz-info)E. Ignasiak -zespół humanistyczny, A.Dyl</p> <p>M.Rudnicka, G.Murach, I.Czapska, D. Kosek, M. Kwiatkowski, A.Dyl oraz inni nauczyciele Zespół ds promocji I.Czapska, J. Albecka</p>	

	<p>5. Praca wychowawcza zgodnie z planem wychowawczymi poszczególnych klas (kultura zachowania, budowanie tożsamości z grupą klasową i społecznością szkoły, poczucie odpowiedzialności za siebie i innych, etc.).</p>	<p>wychowawcy i nauczyciele</p>	
<p>4. Rozwijanie i umacnianie samorządności w szkole</p>	<p>1. Wspieranie uczniów w realizacji zadań wynikających z planu pracy Samorządu Uczniowskiego,</p> <p>2. Zapoznanie młodzieży klas I-III LO i Gimnazjum ze znowelizowanym Statutem Szkoły, a zwłaszcza z Regulaminem Ucznia oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.</p> <p>3. Angażowanie Samorządu Uczniowskiego w prace nad aktami prawnymi szkoły oraz usprawnieniem jej funkcjonowania (konsultacje, praca nad regulaminem SU, udział w projektach, zdobywanie środków finansowych na realizację projektów, podnoszących jakość i komfort przebywania w szkole).</p> <p>4. Wspieranie uczniów IX LO uczestniczących w działaniach Młodzieżowej Rady Miasta Gdańska, oraz propagowanie jej idei.</p> <p>5. Działalność w stowarzyszeniu w ramach współpracy z Obessu</p>	<p>Opiekunowie SU oraz Dyrekcja szkoły</p> <p>wszyscy nauczyciele wszyscy pracownicy administracyjni Rada Rodziców</p> <p>Opiekunowie SU</p> <p>M.Solowska, M.Rudnicka, M.</p>	

	6. Realizacja projektów unijnych w ramach uczestnictwa szkoły w projekcie RPO- "Rozwijamy kompetencje i programujemy przyszłość"	Koordinator: I.Kos, realizacja nauczyciele uczestniczący w poszczególnych projektach.	
5. adaptacja uczniów klas I w środowisku szkolnym	1. <i>Otrzęsiny</i> uczniów klas pierwszych 2. wyjazd integracyjny 3. Spotkanie Dyrekcji szkoły i wychowawców klas I z rodzicami 4. Przestrzeganie grafiku dyżurów i nadzoru wychowawczego. 5. warsztaty z psychologiem 6. zaangażowanie w prace SU 7. Organizacja Dnia Chłopaka - wspólna praca klasy I D i II D (BK)	J. Potocka (kl. 2e) G. Murach/ wychowawcy kl. I M. Solowska wszyscy nauczyciele wychowawcy klas M. Rudnicka B.Kwaśniewska, K.Paszko	październik wrzesień wrzesień cały rok październik kwiecień Październik 2018

6. 1. e.

DOJRZAŁOŚĆ MORALNA

cel	Zadanie (treść i sposób realizacji)	odpowiedzialni	Terminy realizacji
1.Poczucie satysfakcji z własnych działań refleksyjność	<ol style="list-style-type: none">1. pozytywne wzmocnienie adekwatnych postaw społecznych i moralnych uczniów przez nauczycieli, pracowników i rodziców2. pozytywne wzmocnienie adekwatnych postaw społecznych i moralnych uczniów przez Samorząd Uczniowski - Złoty Kolberger3. budowanie poczucia wspólnoty klasowej, szkolnej, społecznej i dumy ze współuczestnictwa w sukcesie zbiorowości szkolnej.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
2. Samodzielne poszukiwanie odpowiedzi na pytania egzystencjalne	<ol style="list-style-type: none">1. rozbudzanie pasji czytelniczych i doświadczeń kulturalnych:<ul style="list-style-type: none">- uwrażliwienie na teksty kultury i spotkania z kulturą (film, teatr, wystawa)- krytyczna ich analiza- debaty- warsztaty teatralne/drama	poloniści, biblioteka, angliści,	

	<p>2. Pytania egzystencjalne na podstawie</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadectw amerykańskiego projektu I'm second. - piramida Maslowa z uwzględnieniem potrzeby samorealizacji i potrzeby autotranscendencji (Absolut Bóg) wynikającej z pytań metafizycznych, myśleniu o śmierci i nieśmiertelności, dążenia do prawdy, dobra i istnienia (bycia). - pojęcie dobra (przynależnemu każdemu bytowi przez fakt istnienia zamiennego z dobrem), które realizujemy w sposób uniwersalny jako ludzie posiadając sumienie (proces jego kształtowania). 	Ks. S. Czalej	
4. budowanie własnego spójnego systemu wartości	<ol style="list-style-type: none"> 1. rola nauczyciela, pracownika administracji, rodzica w budowaniu autorytetu. 2. spójność zasad obowiązujących w społeczności szkolnej <ul style="list-style-type: none"> - opracowywanie na bieżąco jasnych i zrozumiałych aktów prawnych, regulujących życie placówki - konsekwencja w przestrzeganiu aktów prawnych , regulaminów, zasad społecznego współżycia 	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny

6. 2. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

skład zespołu profilaktycznego:

Magdalena Rudnicka

Małgorzata Bensemman

Joanna Potocka

Aldona Białowąs

Celem szkolnego programu profilaktycznego jest:

- **Ochrona ucznia przed podejmowaniem zachowań ryzykownych**
- **Kształtowanie właściwej postawy wobec substancji psychoaktywnych**
- **Wypracowanie modelu reagowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń substancjami psychoaktywnymi**

6. 2. a. CELE SZCZEGÓŁOWE

- 1. Propagowanie zdrowego stylu życia.**
- 2. Ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.**
- 3. Kształtowanie systemu wartości.**
- 4. Rozwijanie empatii.**
- 5. Kształtowanie postaw asertywnych.**
- 6. Kształtowanie umiejętności współżycia społecznego.**
- 7. Eliminowanie stresu związanego z zadaniami stawianymi przez szkołę.**
- 8. Wdrażanie do efektywnego gospodarowania czasem wolnym, m.in. poprzez działalność kół zainteresowań**

6. 2. b. STRATEGIE INFORMACYJNE

ODBIORCA	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
UCZNIOWIE	<p>1. Informowanie o procedurach interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych Informowania o zachowaniach prozdrowotnych. Informacja na temat instytucji udzielających pomocy specjalistycznej: przemoc w rodzinie i przemoc rówieśnicza, uzależnienie i współuzależnienie etc.</p> <p>2. Informowanie o zagrożeniach Np.: Nauczyciel biologii – informacje na temat zachowań ryzykownych, HIV /AIDS, suplementacja diety. Psycholog – udostępnienie ulotek i broszur (używkki, przemoc, uzależnienie); nauczyciele wf – informacje na temat zachowań prozdrowotnych (aktywność a fizyczna zdrowie). Organizowanie wykładów tematycznych – realizowanych przez zewnętrzne instytucje (według ustaleń na bieżąco – GCPU, Mrowisko, PPP nr 5 etc.) Pozostali nauczyciele/wychowawcy – propagowanie zachowań prozdrowotnych. Informowanie o zagrożeniach zainteresowane strony.</p>	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
RODZICE	<p>Wykłady - realizowane przez zewnętrzne instytucje (według zapotrzebowania – GCPU, Monar, Straż Miejska, poprzez wychowawców, dyrekcję szkoły etc.)</p> <p>Psycholog: zamieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o adresach instytucji m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wspierających rozwój psychofizyczny młodzieży. -oferujących wsparcie dla rodziny 	Wychowawcy, psycholog	Cały rok szkolny

GRONO PEDAGOGICZNE I PRACOWNICY SZKOŁY	<p>Wykłady realizowane przez instytucje zewnętrzne zgodnie z ofertą.</p> <p>Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych – udostępnione w sekretariacie, w gabinecie Dyrektora, w bibliotece, pokoju nauczycielskim, pokoju n-li W-F, gabinecie psychologa,</p> <p>Spotkanie rady: komunikacja, system powiadamiania i procedury postępowania w sytuacji kryzysowej.</p> <p>Udostępnienie literatury fachowej</p>		
---	--	--	--

6. 2. c. STRATEGIE PSYCHOEDUKACYJNE

ODBIORCA	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
UCZNIOWIE	<p>Warsztaty tematyczne z zakresu:</p> <p>1. Przeciwdziałanie agresji i przemocy (radzenie sobie w sytuacjach trudnych, adekwatne wyrażania emocji, rozwiązywania konfliktów, opieranie się naciskom ze strony otoczenia, spirala przemocy – patomechanizm zachowań agresywnych, rodzaje przemocy etc.)</p> <p>Realizacja: Zespół profilaktyczny – scenariusze przykładowych lekcji wychowawczych, organizowanie warsztatów/spotkań realizowanych przez instytucje zewnętrzne Wychowawcy – realizacja lekcji wychowawczych z zakresu agresji i przemocy. Nauczyciele – nawiązanie do tematu przemocy w kontekście realizowanego</p>	Psycholog. wychowawcy, nauczyciele ucący	Cały rok szkolny

	<p>materiału przedmiotowego.</p> <p>2. umiejętności psychospołecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, efektywnej komunikacji, radzenia sobie ze stresem, tolerancja itp.) Realizacja: WDŻ, wychowawcy, psycholog, instytucje zewnętrzne (zgodnie z ofertą)</p> <p>3. Warsztaty psychoedukacyjne z zakresu profilaktyki uzależnień i wchodzenia w zachowania ryzykowne, prowadzone przez instytucje zewnętrzne Realizacja: Projekty GCPU – koordynator M. Rudnicka Nauczyciele/wychowawcy: ujęcie w realizowanych ścieżkach przedmiotowych treści profilaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem tematyki: środki psychoaktywne, zachowania ryzykowne, procedury zachowania w sytuacji kryzysowej (m.in. pierwsza pomoc),</p> <p>4. Elementy edukacji seksualnej – zajęcia WDŻ</p> <p>5. Warsztaty prowadzone przez PPP nr 5 lub inna instytucję, zgodnie z ofertą.</p>	nauczyciel wdż psycholog	
RODZICE	<p>Wywiadówki dla rodziców – realizacja tematyki profilaktycznej ze szczególnym uwzględnieniem treści dotyczących agresji i przemocy.</p> <p>Dyżur psychologa w dniu wywiadówki. Konsultacje.</p> <p>Warsztaty, zgodnie z zapotrzebowaniem i ofertą instytucji zewnętrznych.</p>	wychowawcy, psycholog	cały rok
GRONO PEDAGOGICZNE	<p>Warsztaty tematyczne: Np. komunikacja , współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki przemocy,</p>	wychowawcy, psycholog	cały rok

I PRACOWNICY SZKOŁY	<p>podniesienie wiedzy i umiejętności realizacji działań w zakresie profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania agresji – realizowane przez zewnętrzne instytucje (według oferty, na bieżąco –GCPU, PPP 5, OKUN, Monar etc.) lub przedstawicieli zespołu profilaktycznego.</p> <p>Pomoc w rozwijaniu umiejętności profilaktycznych, wychowawczych: konsultacje z psychologiem, zespołem profilaktycznym, materiały do pracy z klasami (scenariusze zajęć).</p>		
----------------------------	--	--	--

6. 2. d. STRATEGIE DZIAŁAŃ ALTERNATYWNYCH

ODBIORCA	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
UCZNIOWIE	<p>Pomoc w zaspokajaniu takich potrzeb, jak potrzeba sukcesu, przynależności oraz stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.)</p> <p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do szkoły i angażowanie uczniów w alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu. Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja gry miejskiej (org.: G. Murach, M. Rudnicka), - wspieranie działalności SU przez wszystkich nauczycieli - Nocne Spotkania Filmowe - wspieranie sportowej działalności uczniów (rozgrywki sportowe „Dzień Sportu”, wyjazdy na zawody sportowe, zakup sprzętu, wyjścia na imprezy sportowe, etc.) 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań - Promocja talentów - promowanie działań uczniów (uczestnictwo w konkursach, olimpiadach, organizowanie akcji społecznych, aktualizowanie informacji o osiągnięciach uczniów w gablotach), - realizacja programów profilaktycznych finansowanych w ramach GPPiRPA: - zajęcia artystyczne „Tworzę, więc jestem” (M. Rudnicka) - akcje profilaktyczne np. HIV/AIDS, „sport to zdrowie” - Wzmacnianie pozytywnych wzorców zachowań - realizacja projektów unijnych w ramach RPO - “Rozwijamy kompetencje i programujemy przyszłość” <p>Realizacja :</p> <p>wszyscy nauczyciele w zakresie zgodnym z podejmowanymi kierunkowymi działaniami.</p>		
RODZICE	<p>Wspieranie działań szkoły na rzecz budowania pozytywnego klimatu i wizerunku szkoły.</p> <p>Finansowanie przez Radę Rodziców działań alternatywnych – zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez uczniów</p> <p>Zaangażowanie rodziców w działania opiekuńcze i wychowawcze podczas realizacji inicjatyw szkolnych.</p>		
GRONO PEDAGOGICZNE I PRACOWNICY SZKOŁY	<p>Prowadzenie kół zainteresowań, wspieranie inicjatyw uczniów, rozwijanie pasji.</p> <p>Wspieranie i promowanie działań alternatywnych, inicjowanych przez nauczycieli.</p> <p>Aktywne włączanie się rady pedagogicznej w działania profilaktyczne i służące budowaniu pozytywnego klimatu i wizerunku szkoły. współpraca z gronem pedagogicznym w realizacji innych działań alternatywnych.</p> <p>Realizacja projektów unijnych w ramach RPO - “Rozwijamy kompetencje i</p>		

	programujemy przyszłość”		
--	--------------------------	--	--

6. 2. e. STRATEGIE INTERWENCYJNE

ODBIORCA	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
UCZNIOWIE	Zastosowanie procedur w sytuacjach kryzysowych. Bieżące interwencje - w szczególności wobec zachowań o znamionach agresji lub przemocy.	Wszyscy nauczyciele	CALY ROK
RODZICE	Zastosowanie procedur w sytuacjach kryzysowych; Włączanie się rodziców w działania wychowawczo – opiekuńcze realizowane na terenie szkoły.		
GRONO PEDAGOGICZNE I PRACOWNICY SZKOŁY	Aktualizacja procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych Zastosowanie procedur w sytuacjach kryzysowych. Bieżące interwencje - w szczególności wobec zachowań o znamionach agresji lub przemocy.		

7. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Cel: określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Odpowiedzialny: Zespół d/s Ewaluacji powołany przez Dyrektora Szkoły

7. 1. Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (dzienniki zajęć);
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa),
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

7. 2. Ocena skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

1) Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji psychologa szkolnego, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.

2) Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.

- 3) Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, psychologa, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
- 4) Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.
- 5) Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.
- 6) Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

7. 2. a. Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych (% ogółu uczniów),
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. Jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,

- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,

7.2.b. Realizacja ewaluacji.

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2018/2019.

Program jest zapisem oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania i profilaktyki w szkole. Jest dokumentem otwartym. może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.