

Program wychowawczy IX Liceum Ogólnokształcącego w GDAŃSKU w roku szkolnym 2016/2017

Celem pracy wychowawczej w IX LO jest rozwijanie aktywności intelektualnej i społecznej ucznia poprzez swobodę praktycznego działania i krytycznego myślenia. Szkoła pragnie kształtować postawę patriotyczną wychowanków, uczyć szacunku dla narodowego dziedzictwa, a jednocześnie otwartości na wartości Europy i świata. Nasz uczeń ma być przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych i przestrzegania obowiązujących norm etycznych; ma szanować dorosłych i rówieśników, tradycję szkolną i narodową. Chcemy również, by w każdej sytuacji prezentował postawę życzliwości, tolerancji i odpowiedzialności.

W dążeniu do tych podstawowych celów wychowania niezbędną jest współpraca nauczycieli, uczniów i rodziców. Tylko wspólnym wysiłkiem jesteśmy w stanie sprostać wymogom współczesnej edukacji i pomóc młodemu człowiekowi odnaleźć się w dojrzałym życiu.

Priorytety wychowawcze w roku szkolnym 2016/2017 w IX LO w Gdańsku wynikają z priorytetów ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej. Za priorytety takie uznano:

- 1) Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez świadome uczestnictwo w obchodach rocznic i świąt państwowych.
- 2) Skuteczność realizacji podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z wychowaniem w oparciu o prawa człowieka
- 3) Inspirowanie uczniów do wspólnej i samodzielnej pracy w ramach tworzenia i wdrażania innowacji pedagogicznych
- 4) Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców
- 5) Kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów
- 6) Budowanie przyjaznego, wspierającego uczniów i rodziców środowiska szkolnego
- 7) Wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki
- 8) Uczenie dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- 9) Rozwijanie i wspieranie poczucia więzi z Trójmiastem i Pomorzem jako tzw. „małą ojczyzną”
- 10) Doskonalenie kultury języka i zachowania na terenie szkoły i poza jej murami
- 11) Realizowanie zadań zgodnych z założeniami programów i projektów

W programie wychowawczym określono konkretne zadania mające na celu rozwój:

- 1/ sfery intelektualnej ucznia
- 2/ sfery emocjonalnej ucznia
- 3/ sfery społeczno-moralnej ucznia
- 4/ sfery zdrowotnej ucznia (szkolny program profilaktyki)
- 5/ sfery zawodowej ucznia
- 6/ współpracy z rodzicami i środowiskiem.

W programie zakłada się możliwość dokonywania bieżących korekt i uzupełnień w formie aneksów.

I. SFERA INTELEKTUALNA UCZNI

Zadania szkoły	Sposoby realizacji i efekty działań	odpowiedzialni	Terminy realizacji	Ocena realizacji, uwagi
<p>I. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do samokształcenia oraz wykorzystywanie w tym celu nowoczesnych metod uczenia się</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności wykorzystania internetowych platform edukacyjnych (np. e-doświadczenia, ICT) 2. Wykorzystywanie zasobów bibliotecznych, multimediiów, Internetu, 3. Położenie nacisku (na wszystkich lekcjach) na doskonalenie technik uczenia się i czytania ze zrozumieniem 4. Prowadzenie zajęć lekcyjnych korzystając z metod aktywizujących (np. dyskusja, metoda projektu na lekcjach przyrody, geografii), np. Debata Oxfordzka- na lekcjach geografii i podstaw przedsiębiorczości, dyskusji obserwowanej, pokazu, demonstracji, burzy mózgów, metod kreatywnych, np. akcji, interpretacji, analizy przypadku, symulacji, map mentalnych, wizualizacji. 5. Udział w projekcie fundacji MikroAkademia "Debaty Oxfordzkie". Kontynuacja działań 	<p>nauczyciele fizyki i przyrody, TI oraz informatyki</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciel geografii n-I geografii n-le pp</p> <p>nauczyciele polonisci nauczyciele przyrody</p> <p>I. Ogórek/M. Rudnicka</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok, I semestr</p> <p>cały rok</p>	

	(całoroczna) 6. Gamifikacja lekcji z podstaw przedsiębiorczości.	K.Tomczak		
II. Indywidualizacja procesu nauczania	<p>1. Zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach z poszczególnych przedmiotów</p> <p>a) ogólnoszkolny konkurs drużynowy "Niemcy w drodze do Zjednoczenia"</p> <p>b) praca z grupą uczniów w ramach przygotowywania się do VIII Trójmiejskiego Konkursu J. Niemieckiego</p> <p>c) przeprowadzenie czwartej edycji wewnątrzszkolnego konkursu "Mein Abenteuer mit Welttour"</p> <p>d) przygotowanie chętnych uczniów do konkursu organizowanego przez Centrum Herdera na UG (Deutschland-Nachbar-Land lub konkurs na znajomość idiomów)</p> <p>2. Angielski:</p> <p>a) Organizacja wewnątrzszkolnych konkursów z j.angielskiego ENGLISH MASTER dla uczniów zaawansowanych i niezaawansowanych</p> <p>b) Wewnątrzszkolny konkurs translatorski</p>	<p>wszyscy nauczyciele i wychowawcy klas</p> <p>I. Kraska</p> <p>M. Radziszewska</p> <p>L. Derebecka</p> <p>M.Radziszewska</p> <p>I.Czapska</p> <p>A. Dyl</p> <p>M. Jagiełłowicz</p> <p>A. Juścińska</p>	<p>cały rok</p> <p>październik</p> <p>cały rok</p> <p>listopad</p> <p>kwiecień-czerwiec</p> <p>luty/ kwiecień</p>	

	<p>z podziałem na poziomy zaawansowania</p> <p>c) "Pokaż nam język" konkurs organizowany przez WSB w Gdańsku</p> <p>d) Multimedialny konkurs międzyszkolny WALENTYNKOWY dla szkół licealnych</p> <p>e) kontynuowanie innowacji</p> <p>3 Matematyka:</p> <p>a) udział klas pierwszych w konkursie "Matematyka bez granic"</p> <p>b) udział w konkursie "Kangur"</p> <p>3. Opieka nad uczniami, u których stwierdzono dysfunkcje motoryczno - poznawcze, współpraca z właściwymi poradniami dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, opracowanie form pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p> <p>4. Wspomaganie rozwoju ucznia słabego (oraz w gimnazjum ucznia upośledzonego) poprzez stosowanie różnych form pracy dydaktycznej i wychowawczej (diagnoza problemu, dodatkowe zajęcia, wzmożona współpraca z rodziną, współpraca nauczyciela uczącego i wspomagającego z uczniem)</p> <p>- zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów</p>	<p>n-le matematyki E. Chorek, M. Gałka, E. Seledyn n-le matem</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Grażyna Kościńska</p> <p>Iwona Kos</p>	<p>styczeń/ luty</p> <p>marzec</p>	
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie wymagań edukacyjnych do poziomu rozwoju ucznia słabego, z dysfunkcjami, podczas realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów. 4. Konsultacje z nauczycielami i dodatkowe lekcje w ramach oferty szkoły. <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia przygotowujące do matury rozszerzonej z matematyki, fizyki - zajęcia przygotowujące do matury rozszerzonej z geografii - zajęcia przygotowujące do matury rozszerzonej z j. angielskiego - zajęcia z j. angielskiego na różnych poziomach zaawansowania 5. prowadzenie zajęć wyrównujących wiedzę i umiejętności z chemii w klasach pierwszych LO biologiczno-chemicznych. 6. Wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego, zainteresowanego poszerzaniem wiedzy z danego przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> - umożliwianie uczniom słabym nadrobienie zaległości poprzez prowadzenie zajęć wyrównawczych z fizyki 7. Przygotowanie i przeprowadzenie konkursów przedmiotowych z fizyki wg harmonogramu. 8. Prowadzenie zajęć wyrównawczych z fizyki dla uczniów klas pierwszych liceum, dla klas drugich i trzecich zajęcia wyrównawczo-konsultacyjne. 	<p>n-le matematyki i fizyki</p> <p>nauczyciele j. angielskiego</p> <p>Grażyna Kościnska</p> <p>Iwona Kos, B. Kwaśniewska</p> <p>Iwona Kos, B. Kwaśniewska</p> <p>nauczyciele polonisci</p>		
--	---	--	--	--

	9. Wyjścia na zajęcia z edukacji filmowej (projekt Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej prowadzony przez Dział Edukacji "Żak") oraz teatralnej (zajęcia warsztatowe w GTS i wyjścia na przedstawienia teatralne)			
III. Wewnętrzne mierzenie osiągnięć działań uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semestralne zestawienie wyników edukacyjnych oraz frekwencji uczniów (e-dziennik) – skonstruowanie ewentualnego planu naprawczego zgodnego z wnioskami wpływającymi z ich analizy 2. Testy diagnozujące poziom wiedzy i umiejętności w klasach pierwszych, drugich, trzecich liceum i gimnazjum z wybranych przedmiotów: z fizyki, chemii, j. angielskiego, geografii, języka polskiego, biologii (np. wiodących w danej klasie - i nie tylko) 3. Analiza wyników egzaminu maturalnego na podstawie danych zewnętrznych (z uwzględnieniem EWD) i w ramach ewaluacji porównywanie w/w wyników z testami diagnozującymi po gimnazjum z poszczególnych przedmiotów 4. Udział w maturze próbnej (sprawdzającej poziom przygotowania do matury 2016) oraz w próbnych testach gimnazjalnych z matematyki i przedmiotów przyrodniczych (fizyki) - 	<p>-wychowawcy klas, zespoły przedmiotowe i zadaniowe</p> <p>fizyka - I. Kos, B. Kwaśniewska</p> <p>chemia - G. Kościńska, J. Potocka</p> <p>angielski, polonista, T. Ulewicz</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>n-le matematyki i fizyki</p>		

	<p>(sprawdzających poziom przygotowanie do Egzaminów Gimnazjalnych: – wnioski, opracowanie programu wspomagającego poprawę wyników</p> <p>5. Język angielski / język niemiecki a) testy poziomujące dla klas I</p> <p>b) testy diagnostyczne dla klas II i III</p> <p>c) matura próbna szkolna oraz zewnętrzna (OPERON?)</p>	<p>nauczyciele angiści oraz germaniści</p>	<p>01.09.2016 02.09.2016</p> <p>koniec września listopad/ grudzień</p>	
<p>IV. Rozwijanie zainteresowań uczniów</p>	<p>1. Rozbudzanie i pogłębianie zainteresowań (teatr, film, sztuka, literatura, muzyka, nauka przedmiotów przyrodniczych) poprzez organizowanie wyjść do muzeów, kin, teatrów, Ośrodków i Instytucji popularyzujących nauki przyrodnicze (np. Gdański Park Naukowo - Technologiczny, Centrum Nauki "Experiment" w Gdyni) cotygodniowe zajęcia na UG - wykłady</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p>	<p>cały rok</p>	

	<p>i laboratoria, wyjścia na wykłady i warsztaty na wydziale matematyki i fizyki UG</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz kołach zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samorząd Uczniowski - Klub Dziewiątka - siatkówka, psychoedukacja, profilaktyka - Klub ... - Koło ... - Koło ... - Koło Teatralno - Kabaretowe - Wolontariat, - Gazetka Szkolna (POTRZEBA OPIEKUNA - n-la j.polskiego) - Koło Literacko - Artystyczne <p>4. Zorganizowanie kolejnej edycji Festiwalu Pasji i Talentów, pozwalającego uczniom zaprezentować swoje zainteresowania pozaedukacyjne</p> <p>5. J. angielski: Włączenie się w obchody ROKU SZEKSPIROWSKIEGO : wyjścia na sztuki National Theatre w Multikinie</p> <p>6. J. niemiecki : wyjście na UG i do Gdyńskiego Centrum Kultury na spektakle niemieckojęzyczne</p>	<p>G.Brzóska -Murach M.Rudnicka G.Brzóska - Murach M.Rudnicka</p> <p>Aleksandra Lica</p> <p>L. Derebecka</p> <p>n-le j.angielskiego</p> <p>M.Radziszewska</p>		
--	---	---	--	--

II. SFERA EMOCJONALNA UCZNI

Zadania szkoły	Sposoby realizacji I efekty działań	odpowiedzialni	Terminy realizacji	Ocena realizacji, uwagi
<p>I. Praca nad właściwym kształtowaniem sfery emocjonalnej; umiejętność tworzenia dobrych relacji interpersonalnych</p>	<p>1. Warsztaty i zajęcia organizowane przez psychologa szkolnego (zawartych w planie pracy na rok szk. 2015/2016).</p> <p>2. Wyjścia, wycieczki i inne imprezy klasowe sprzyjające integracji zespołu</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki klasowe - wigilie klasowe - okolicznościowe święta (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Pierwszy Dzień Wiosny, itp) 	<p>M.Rudnicka</p> <p>Wychowawcy klas</p>		
<p>II. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacji kryzysu emocjonalnego</p>	<p>1. Współpraca z instytucjami wspomagającymi prawidłowy rozwój psychofizyczny młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>MONAR</i> · <i>ŚDS</i> (<i>Środowiskowy Dom Samopomocy, Młodzieżowy Szopen</i>) · <i>Błękitny Port</i> · <i>Poradnie Zdrowia Psych, PPP</i> 	<p>psycholog szkolny wychowawcy</p> <p>psycholog szkolny pielęgniarka</p>		

III. SFERA SPOŁECZNO-MORALNA UCZNIA

Zadania szkoły	Sposoby realizacji I efekty działań	odpowiedzialni	Terminy realizacji	Ocena realizacji, uwagi
<p>I. Kształtowanie postawy uwrażliwiającej na potrzeby innych ludzi</p>	<p>1. Organizowanie i wspieranie wolontariatu w działaniach m.in. na rzecz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomorskiego CARITAS - Domu Małego Dziecka im. J. Korczaka - Pomorskiego Hospicjum dla Dzieci - szlachetna paczka - uczniów naszej szkoły z rodzin ubogich i wielodzietnych - zbiórka nakrętek <p>2. Kształtowanie postaw szacunku dla innych w ramach lekcji wychowawczych oraz religii i etyki</p>	<p>A.Lica I.Czapska</p> <p>wszyscy wychowawcy i nauczyciele religii, etyki</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
<p>II. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej,</p>	<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności ucznia do społeczności klasy i szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki <p>(Kolejna edycja wymiany uczniowskiej</p>	<p>wszyscy wychowawcy</p> <p>M. Bajków / I. Kraska</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p>	

<p>narodowej, europejskiej</p>	<p>z Otto-Hahn-Schule w Hamburgu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty - inne formy integracji, takie jak Otrzęsiny czy Pożegnanie Klas III - Działalność Samorządu Szkolnego - Udział w spotkaniach różnych kół zainteresowań - uczestnictwo ucznia w uroczystościach szkolnych - organizowanie wraz z nauczycielami promocji szkoły <p>2. Wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach wychowawczych ???(np. poznawanie tradycji regionów z okazji np. Wigilii klasowych)</p> <p>3. Noc filmowa i obserwacje gwiazd (Kolberger+Kopernik)</p> <p>4. Prezentacja multimedialna i quiz dla gimnazjum dot. Kolbergera (w j.polskim)</p> <p>1. Rozwijanie uczuć patriotycznych wśród społeczności szkolnej poprzez:</p>	<p>klasy II i wych. klas II</p> <p>wszyscy nauczyciele i wychowawcy klas</p> <p>n-le j.angielskiego</p> <p>apele 3 Maja, 11 XI - D. Ostapowicz</p> <p>(zmieńmy Stutthof na ECS), współpraca z</p>	<p>02.2017</p>	
---	--	---	----------------	--

	<p>uświadamianie roli ważnych wydarzeń historycznych (np. 3 Maj), uczestnictwo w akademiach i apelach okolicznościowych, wycieczki do miejsc Pamięci - np. Stuthoff - klasy 3</p>	<p>kombatantami, udział delegacji klas w Marszu Niepodległości 11 XI w Gdańsku - D. Ostapowicz</p>		
<p>III. Kreowanie pozytywnego wizerunku IX LO</p>	<p>1. Redagowanie i publikowanie gazetki szkolnej (w wersji WWW i papierowej) - artykuły po angielsku</p> <p>2. Wspieranie działań przy tworzeniu, redagowaniu i doskonaleniu szkolnej strony internetowej (http://www.ixlo.webd.pl)</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>		
<p>IV. Rozwijanie i umacnianie</p>	<p>1. Wspieranie uczniów w realizacji zadań wynikających z planu pracy</p>	<p>M.Rudnicka / G.Murach</p>		

V. SFERA ZAWODOWA UCZNI

Zadania szkoły	Sposoby realizacji, efekty działań	odpowiedzialni	Terminy realizacji	Ocena realizacji, uwagi
I. Orientacja zawodowa w klasach II i III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w: „Dniach otwartych” trójmiejskich wyższych uczelni, „Salon Maturzystów” - wg planu organizatora, 2. Realizacja na godz. wychowawczych tematyki związanej z zapotrzebowaniami na rynku pracy 3. Uczestnictwo uczniów gimnazjum w targach szkół średnich; targi dla gimnazjalistów, promocja szkół średnich 4. Organizowanie lekcji wychowawczych z udziałem rodziców prezentujących swoje profesje 	<p>wychowawcy klas III i ewentualnie II</p> <p>wychowawcy kl. III LO</p> <p>wychowawcy kl. III Gimnazjum</p> <p>wychowawcy klas w porozumieniu z Radą Rodziców</p>	cały rok	

VI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Zadania szkoły	Sposoby realizacji, efekty działań	odpowiedzialni	Terminy realizacji	Ocena realizacji, uwagi
<p>I. Współpraca z rodzicami</p>	<p>1. Spotkanie Dyrekcji szkoły i wychowawców klas I z rodzicami nowych uczniów - zapoznanie ze Statutem Szkoły</p> <p>2. Udział rodziców w imprezach klasowych/ godzinach wychowawczych oraz imprezach ogólnoszkolnych</p>	<p>Dyrekcja IX LO wychowawcy kl. I</p> <p>wszyscy n-le</p>	<p>wrzesień 2016</p> <p>cały rok</p>	
<p>II. Informowanie rodziców o bieżącej sytuacji uczniów w szkole</p>	<p>2. Konsultacje wychowawców poszczególnych klas oraz nauczycieli przedmiotowych z rodzicami.</p> <p>3. Stała współpraca rodziców i wychowawcy i psychologa w czasie rozwiązywania trudności edukacyjnych lub wychowawczych</p> <p>4. Spotkanie Dyrekcji szkoły i wychowawców klas III dotyczące zasad organizacji egzaminu maturalnego w maju 2016 .</p> <p>5. Zorganizowanie spektakli otwartych z</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas psycholog</p> <p>Dyrekcja IX LO wychowawcy kl.III</p> <p>wszyscy</p>	<p>cały rok</p>	

	<p>udziałem zaproszonych rodziców</p> <p>6.. Spotkanie Dyrekcji szkoły i wychowawców klas III gimnazjum dotyczące zasad organizacji egzaminu gimnazjalnego w roku 2016 .</p> <p>7. . Ścisła współpraca nauczycieli i wychowawców z Radą Rodziców przy Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1</p>	<p>nauczyciele i wychowawcy klas</p>		
--	---	--------------------------------------	--	--